

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №37-осн от 26.02.2021  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №153»  
О.Б.Ануфриева



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 153»  
за 2020 год

Барнаул 2021

Председатель комиссии: О.Б Ануфриева

Члены комиссии: И.Б.Синицина;И.В.Тюпкина, О.В.Шаханских, Н.Д.Пылкова,  
Е.А.Ярцева, О.В. Ушакова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153»  
« 26 » 02 2021 г., протокол заседания № 01

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Страница</b>
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности		3
	1.1. Общие сведения об организации	3
	1.2. Руководящие работники образовательной организации.	6
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления		8
	2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	8
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	34
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	36
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	38
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	40
	2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	42
	2.7. Оценка информационной открытости ДОУ	44
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	46
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса		58
	3.1. Программа развития ДОУ	58
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	61
	3.3. Воспитательно-образовательная работа	72
	3.4. Дополнительное образование	74
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	75
Раздел 4. Организация образовательного процесса		78
Раздел 5. Кадровое обеспечение		69
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение		87
Раздел 7. Информационное обеспечение		92
Раздел 8. Материально-техническая база		89
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования		97
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта		96
Приложение 1		103

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации**

*Исторические сведения об организации*

Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153» общеразвивающего вида
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 153»
Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207; Фактический адрес: 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207
Дата образования Учреждения:	1970 год
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма- Учреждение; Тип-бюджетное; Тип образовательной организации-дошкольная образовательная организация; Основной вид деятельности (согласно Уставу) - реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет
Имеющиеся помещения:	Кабинеты-9; Групповые комнаты-12; Спальни-12; Музыкально-спортивный зал-1; Кухня-1; Прачечная-1; Гладильная-1; Медицинский блок- -изолятор-1; -процедурный-1; Складские помещения-12

### *Миссия образовательной организации*

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

### *Воспитательно-образовательные цели*

#### *образовательной организации*

**Основной целью деятельности Учреждения** является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (пункт 3.1. Устава МБДОУ «Детский сад № 153»).

#### **Задачи деятельности Учреждения** (пункт 3.6. Устава):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Воспитательно-образовательные цели и задачи** полностью совпадают с целями и задачами, указанными в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153», соответствуют ФГОС ДО.

#### **Цели и задачи согласно ФГОС ДО:**

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

## Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Более подробно с целями и задачами*** можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153».

### *Принципы стратегического развития*

Стратегическое развитие Учреждения осуществляется в соответствии с Программой развития. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации. Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только

пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Подробнее можно ознакомиться в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 153» на 2020-2024 гг.

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ.	Педаг.
1.	Ануфриева Ольга Борисовна	Управленческая деятельность ДОУ	<p>Высшее: БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Высшее: ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист</p> <p>Профпереподготовка в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак. часов</p> <p>Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления</p>	3 г. 8 мес.	10 лет
2.	Синицина Ирина Борисовна	Административно-хозяйственная деятельность ДОУ	<p>Высшее: ГОУВПО «Алтайский государственный университет»</p> <p>Квалификация: экономист, по специальности «Финансы и кредит», год окончания: 2007</p> <p>Среднее профессиональное: Алтайский экономический колледж</p> <p>квалификация: менеджер по специальности «Менеджмент в сфере товарного обращения»</p>	25 л. 6 мес.	0 лет

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения:	
Дата регистрации:	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 16.12.2015г. № 2399-осн
Изменения и дополнения Устава	За 2020 год не имеется

Учреждения	
ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</i>	
Серия, номер	Серия: 22 №:000689129
Дата регистрации	22 ноября 2002 г.
ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</i>	
Серия, номер	серия: 22 №: 003287174
Дата регистрации	15 мая 2000 г.
ИНН	2223032585
<i>Свидетельство о землепользовании:</i>	
Серия, номер	22 АА 295465
Дата регистрации	17 января 2006 г.
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i>	
Серия, номер	Серия: 22Л01 №: 0000961
Регистрационный номер	162
Дата выдачи	17 марта 2014 г.
Срок действия	бессрочно
<i>Образовательная программа образовательного учреждения:</i>	
Принята (кем)	Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №153»
Дата и № протокола	протокол №03 от 27 августа 2020 г.
Утверждена приказом заведующего, дата, № приказа	приказ №71-осн от 27.08.2020

### **Выводы по разделу:**

Правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. На момент проведения самообследования не имеется предписаний со стороны Учредителя и иных контрольно-проверяющих органов по правовому обеспечению образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 153».



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

*-соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ДООУ*

Структура системы управления представлена в п.2.8. данного отчета о самообследовании в виде модели, там же представлено ее описание.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).

*Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является **заведующий***, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

*Коллегиальными органами управления являются (п.6.12. Устава):*

- Общее родительское собрание Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Попечительский совет Учреждения,
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения.

**Основной целью деятельности Учреждения**(пункт 3.1. Устава) является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Задачи деятельности Учреждения**(пункт 3.6. Устава):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Функции Учреждения** осуществляются в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №153».

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов Учреждения, которые разработаны согласно ОП ДО.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Важное значение в «диалоговом» взаимодействии с семьями имеет организация и проведение родительских собраний: как групповых, так и Общего родительского собрания.

Проведение родительских собраний планируется в Годовом плане работы ДОУ, в случае необходимости могут быть организованы внеплановые заседания родительских собраний. В 2020 году тематики запланированных **родительских собраний** отражены в двух Годовых планах работы ДОУ:

*первое полугодие 2020 года в Годовом плане работы на 2019/2020 учебный год*

№ п/п	тема родительского собрания	проведены/не проведены (по какой причине)
1	«Повышение педагогической компетентности родителей по обогащению социально-коммуникативного опыта детей дошкольного возраста посредством различных видов игровой деятельности»	Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)), во исполнение Постановления Главного санитарного врача РФ №6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19» (зарег. В Минюсте РФ 16.03.2020 №57744), а также на основании приказа заведующего ДОУ №35-осн от

		19.03.2020
2	«Окончание учебного года. Летний оздоровительный период»	Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)), во исполнение Постановления Главного санитарного врача РФ №6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19» (зарег. В Минюсте РФ 16.03.2020 №57744), а также на основании приказа заведующего ДОУ №35-осн от 19.03.2020
<i>второе полугодие 2020 года в Годовом плане работы на 2020/2021 учебный год</i>		
<b>№ п/п</b>	<b>тема родительского собрания</b>	<b>проведены/не проведены (по какой причине)</b>
3	«Возрастные особенности детей второго/ третьего/ четвертого /пятого/ шестого/ седьмого года жизни. Режим дня и его значение в жизни ребенка»(содержание собрания в отношении возрастных особенностей и режима дня детей определяется в соответствии с возрастной категорией той группы, в которой планируется собрание).	Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)) .
4	«Физическое и психическое развитие детей второго/ третьего/ четвертого/ пятого/ шестого/ седьмого года» (содержание собрания определяется в соответствии с возрастной категорией той группы, в которой планируется собрание).	Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)).
<p>Таким образом, родительские собрания не были проведены по уважительным причинам (указано выше). Тем не менее в течение 2020 года педагогическим коллективом и администрацией ДОУ проводилась работа с родителями (законными представителями) с использованием различных форм:</p> <p>– размещались различные информационно-консультационные,</p>		

просветительские материалы: на официальном сайте ДОУ (как на страницах конкретных групп, педагогов, так и в специальных разделах сайта), в родительских уголках групп, на информационных стендах групп и ДОУ(консультации в печатном виде, памятки, буклеты, плакаты, стенгазеты и др.);

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности консультационного пункта ДОУ (на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах также располагалась вся необходимая информация, в том числе контактные данные) с соблюдением необходимых мер по распространения распространяя covid-2019;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при обращении к администрации ДОУ по различным интересующим вопросам (заведующим, старшим воспитателем, делопроизводителем) с соблюдением необходимых мер по недопущению распространения covid-2019;
- размещение активных ссылок для родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОУ с аудио-, видеопоздравлениями перед предстоящими праздниками, с видео-презентациями о проведенных мероприятиях и др. (8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, праздники «Проводы в школу» и др.), с соблюдением необходимых мер по распространения распространяя covid-2019;
- анкетирование (анонимное) родителей (законных представителей) с использованием бесплатного дистанционного онлайн-сервиса «Google-Формы»;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков)-в каждой группе отдельно;
- привлечение семей воспитанников к участию в конкурсном движении, в районе, городе и т.д. - в каждой группе отдельно;
- и др.

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни. Благодаря совместной работе педагогического коллектива, родительской общественности, администрации в ходе решения различных задач **достигнуты следующие результаты:**

- создана атмосфера партнерских отношений с семьями воспитанников, общности интересов, доверия и информированности;
- созданы необходимые условия для реализации принципа открытости ДОУ: осуществлено информационно-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье и др., а также с целью повышения их правовой и педагогической культуры; информирование о возможностях детского сада и

семьи в совместном решении различных задач, возникающих ситуаций, вопросов и др.;

- созданы условия, способствующие укреплению внутрисемейных связей: привлечение семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), изготовление родителями и детьми в дома атрибутов к внутригрупповым досугам, участие в конкурсах различного уровня и мн.др.);
- созданы условия, позволяющие родителям (законным представителям) почувствовать поддержку коллектива детского сада в непростых условиях, возникших в РФ (распространение новой коронавирусной инфекции).

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад №153» также были запланированы заседания Педагогического совета:

<i>первое полугодие 2020 года в Годовом плане работы на 2019/2020 учебный год</i>		
<b>№ п/п</b>	<b>тема родительского собрания</b>	<b>проведены/не проведены (по какой причине)</b>
1	«Повышение педагогической компетентности педагогов, направленной на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, обогащение социально-коммуникативного опыта детей посредством различных видов игровой деятельности».	Проведено 27.02.2020 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2019/2020 учебный год, протокол №01 от 27.02.2020.
2	«Итоги работы за год: выводы, проблемы, перспективы».	Проведено 28.05.2020 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2019/2020 учебный год, протокол №02 от 28.02.2020. Данное заседание проведено с использованием бесплатного дистанционного онлайн-сервиса «Google- Формы» (в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).

второе полугодие 2020 года в Годовом плане работы на 2020/2021 учебный год

№ п/п	тема родительского собрания	проведены/не проведены (по какой причине)
3	Возрастные особенности детей второго/ третьего/ четвертого /пятого/ шестого/ седьмого года жизни. Режим дня и его значение в жизни ребенка(содержание собрания в отношении возрастных особенностей и режима дня детей определяется в соответствии с возрастной категорией той группы, в которой планируется собрание).	Проведено 30.11.2020 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020/2021 учебный год, протокол №03 от 27.08.2020 с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).
4	«Совершенствование деятельности педагогического коллектива по применению эффективных форм, подходов и технологий в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста при взаимодействии с родителями»	Проведено 30.11.2020 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020/2021 учебный год, протокол №04 от 30.11.2020 с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Таким образом, все запланированные заседания Педагогического совета реализованы. В ходе заседаний рассматривались вопросы различного характера: информационно-консультационного, нормативно-правового, просветительского и др., в том числе касающихся взаимодействия с родителями (законными представителями). На заседаниях Педагогического совета, а также в течение 2020 года в ходе решения различных задач **достигнуты следующие результаты:**

- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- созданы условия для реализации принципа непрерывного образования педагогов в современном быстро меняющемся мире;
- создана атмосфера взаимопонимания, единства интересов в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и ДОУ, эмоциональной взаимоподдержки, поддержки у педагогов уверенности в собственных педагогических возможностях, стремлениях;
- созданы условия для самовыражения педагогов, саморазвития;
- педагогам оказана не только теоретическая методическая помощь, но и

практическая;

- педагоги получили возможность ознакомиться с опытом коллег, проанализировать собственную деятельность, внедрить в практику собственной деятельности успешный опыт коллег;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.);
- утверждено в новой редакции Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» для введения в действие с **01.01.2021** (протокол Педагогического совета №04 от 30.11.2020, приказ заведующего №101-осн от 30.11.2020);
- утверждено в новой редакции (в связи с изменением в законодательстве с указанием конкретных сроков действия нормативно-правовых документов в Положении) Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №153», (протокол Педагогического совета №03 от 27.08.2020, приказ заведующего №71-осн от 30.11.2020).

В течение 2020 года также были запланированы заседания и других коллегиальных органов:

– **заседания Попечительского совета**

(1 квартал 2020 года-проведено; 2,3,4 кварталы 2020 года- отменено в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)), во исполнение Постановления Главного санитарного врача РФ №6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19» (зарег. В Минюсте РФ 16.03.2020 №57744);

– **заседания Управляющего совета**

Проведены все запланированные заседания с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19). В работе Управляющего совета в качестве его членов также принимали участие и родители (законные представители), что еще раз говорит о том, что в Учреждении поддерживаются необходимые связи с родительской общественностью и педагогами, а также с трудовым коллективом в целом;

– **заседания Общего собрания трудового коллектива.** Проведено заседание 06.11.2020, **достигнуты следующие результаты:**

- Принятие и утверждение Кодекса этики и служебного поведения работников (протокол №1 от 06.11.2020, приказ заведующего №95-осн от 06.11.2020);
- Принятие и утверждение Положения о порядке уведомления о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений МБДОУ «Детский сад №153» (протокол №1 от 06.11.2020,

приказ заведующего №95-осн от 06.11.2020);

- Принятие и утверждение Положения об антикоррупционной политике МБДОУ «Детский сад №153»(протокол №1 от 06.11.2020, приказ заведующего №95-осн от 06.11.2020);
- Принятие и утверждение Положения о конфликте интересов МБДОУ «Детский сад №153»(протокол №1 от 06.11.2020, приказ заведующего №95-осн от 06.11.2020).

Также заключен новый Коллективный договор между администрацией МБДОУ «Детский сад №153» и трудовым коллективом на 2020-2023 гг. 18.07.2020.

В целом можно сделать вывод о том, что структура системы управления Учреждения организована в соответствии с Уставом ДОУ, а деятельность регламентируется как Уставом, так и соответствующими Положениями ДОУ. Несмотря на создавшуюся ситуацию в РФ, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, коллективом МБДОУ выполнен достаточно большой объем мероприятий в течение 2020 года (максимально возможный в создавшихся условиях), работа коллегиальных органов осуществлялась в целях решения различных задач, достигнуты положительные результаты.

*-наличие локальных нормативных актов, регламентирующих права участников образовательных отношений*

Участниками образовательного процесса являются воспитанник, их родители (законные представители) и педагогические работники Учреждения.

В соответствии с п.10.1.- 10.7. Устава, Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую учреждением, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией.

В МБДОУ «Детский сад №153» имеются различные локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, предусмотренные статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Положение о правилах приёма (возникновения образовательных отношений) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад №153»;
- и другие локальные нормативные акты, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» либо непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад №153» по согласованию.



В течение года рассматривались и утверждались новые локальные нормативные акты, вносились изменения по необходимости в уже существующие (*подробнее - см. выше в содержании о деятельности коллегиальных органов в 2020 году*).

*-порядок разработки и принятия локальных нормативных актов*

Локальные нормативные акты в МБДОУ «Детский сад №153» разрабатываются и принимаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и с разделом 10 «Локальные нормативные акты Учреждения» Устава, а именно:

1. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую учреждением, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией.
3. Локальные нормативные акты, принятые коллегиальными органами управления Учреждением, и утвержденные заведующим Учреждением, издаются в виде приказов, которыми могут утверждаться положения, правила, порядки, регламенты, образовательные программы, иные документы.
4. Локальные нормативные акты заведующего Учреждением издаются в виде приказов, которыми могут утверждаться положения, правила, порядки, регламенты, образовательные программы, иные документы.
5. Локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников, их родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения Общего родительского собрания.
6. Локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Учреждения принимаются в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, с учетом мнения представительных органов работников.
7. Педагогический совет, заведующий учреждением в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права воспитанников Учреждения, их родителей (законных представителей), перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в соответствующий коллегиальный орган, представляющий интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников для голосования.
8. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

<p>Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что локальные нормативные акты в МБДОУ «Детский сад № 153» разрабатываются и принимаются заведующим ДОУ совместно с тем коллегиальным органом управления, к полномочиям которого относится разработка, утверждение (принятие) конкретного локального нормативного акта.</p>
<p><i>- сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год</i></p>
<p>Изменений в структуре образовательной организации за 2020 год не имеется. Отдельных подразделений Учреждение не имело и не имеет. В ноябре 2020 года в МБДОУ была открыта еще одна ясельная группа.</p>
<p><i>- органы управления</i></p>
<p>Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).</p> <p><i>Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является <b>заведующий</b>, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</i></p> <p><i>Коллегиальными органами управления являются (п.6.12. Устава):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее родительское собрание Учреждения,</li> <li>– Педагогический совет Учреждения,</li> <li>– Попечительский совет Учреждения,</li> <li>– Общее собрание трудового коллектива Учреждения,</li> <li>– Управляющий совет Учреждения.</li> </ul> <p><i>Подробнее с деятельностью органов управления можно ознакомиться в п.2.1, п.2.8. данного отчета о самообследовании, в Уставе Учреждения.</i></p>
<p><i>-используемые технологии управления</i></p>
<p>В 2020 году в МБДОУ «Детский сад №153» использовалась как и в предыдущие годы <b>технология управления - «управление по результатам».</b></p> <p>Технология «управление по результатам» - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый заведующий ДОУ вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным</p>

результатам.

**Управление по результатам** предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса умеет согласовать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное управление предполагает, что заведующий и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс. Заведующий же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

*(Источником для определения используемых в ДОУ технологий управления служит книга, адресованная руководителям ДОО, педагогам и организаторам образования - Белая К.Ю., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. -М.: ТЦ Сфера, 2018, (соответствует ФГОС ДО))*

*-состояние планирования, контроля воспитательно- образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОУ*

Планирование деятельности Учреждения отражается в различных аспектах:

- планирование приоритетных направлений деятельности и задач Учреждения;
- планирование, касающееся системы управления Учреждением (заседания Педагогического совета, Управляющего совета, Попечительского совета и др.);
- планирование, касающееся административно-хозяйственной и финансовой деятельности;
- планирование методической деятельности (по работе с педагогами (семинары, консультации, мастер-классы, мероприятия по аттестации и иные формы работы);
- планирование организационно-педагогических мероприятия с детьми (массовые мероприятия, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, недели и др.);
- планирование мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников;
- планирование мероприятий, направленных на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- планирование мероприятий по взаимодействию с социальными институтами;
- планирование мероприятий по созданию безопасного воспитательно-образовательного пространства;
- и мн.др.

Планирование различных мероприятий отражено в Годовых планах работы (на первое полугодие 2020 года – в Годовом плане работы на 2019/2020 учебный год и на второе полугодие 2020 года – в Годовом плане работы на 2020/2021 учебный год), в Программе развития, в планировании воспитательно-

образовательного процесса (в соответствии с рабочими программами, которые разработаны в соответствии с ОП ДО Учреждения), а также в иных внутриучрежденческих планах.

Анализ планирования и результативности осуществляется посредством контрольной деятельности в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются также Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153», а также необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Период, продолжительность и формы контроля определяются Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153», отражаются в том числе в Годовом плане работы ДОУ на учебный год, а также могут определяться приказами и/или распоряжениями заведующего МБДОУ, приказами и/или распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Итоги внутриучрежденческого контроля оформляются и рассматриваются в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153» и/или в соответствии с приказами, распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Также анализ планирования, результативности деятельности Учреждения, воспитательно-образовательной работы, соответствие государственной политике в сфере образования и др. в МБДОУ «Детский сад №153» осуществляется комитетом по образованию города Барнаула и иными уполномоченными организациями, органами государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Результаты контроля, отраженные в предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также отчета об исполнении таких предписаний размещаются в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» (в случае наличия предписаний).

*- анализ выполнения образовательной программы;  
- наличие действующей системы мониторинга*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость *определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

*Целевые ориентиры образовательной программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как*

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3):* не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить

индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).

В МБДОУ «Детский сад №153» организована следующая периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – 2 раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми; на конец учебного года – проводится итоговая диагностика.

Основные цели осуществления воспитательно-образовательного процесса определены исходя из положений закона «Об образовании РФ», ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», Программы развития ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей. Ведущими целями являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей способствуют следующие мероприятия:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация ВОП;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ начальной школы преемственности и др.

В течение учебного года педагогическим коллективом ДОУ проводилась планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО и целях и задачах ОП ДОУ. С целью осуществления анализа результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ «Детский сад №153» был проведен мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения образовательной Программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. Мониторинг

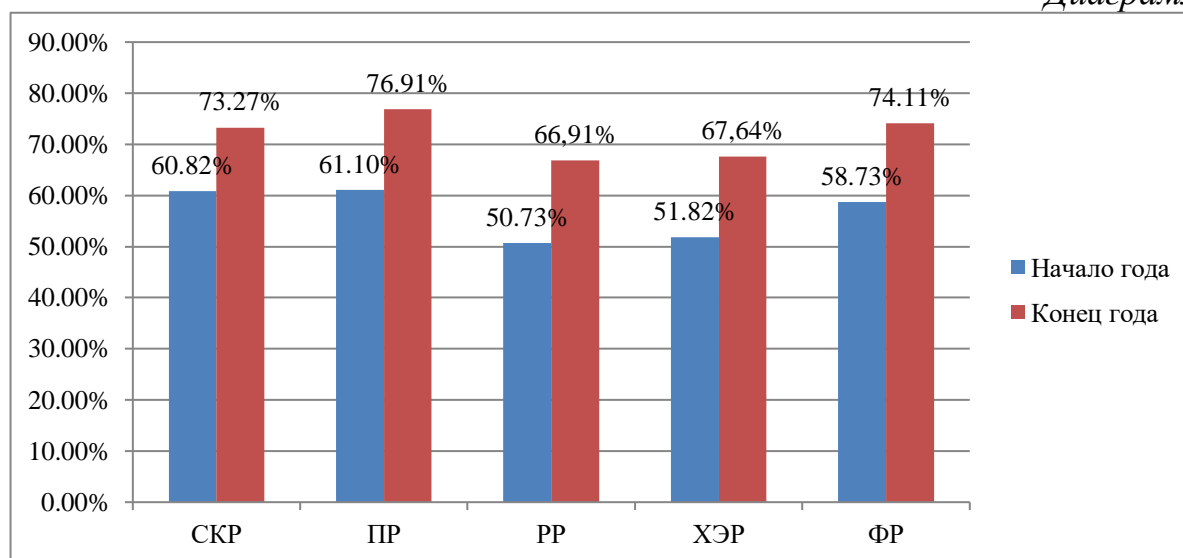
проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие (ФР)», «Социально-коммуникативное развитие (СКР)», «Познавательное развитие (ПР)», «Речевое развитие (РР)», «Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)» (Сравнительные данные приведены в таблице ниже и в диаграмме).

Таблица 1

№ п/п	Образовательная область	Результат (%) на конец года	Результат (%) на начало года
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	60,82	73,27
2.	«Познавательное развитие»	61,10	76,91
3.	«Речевое развитие»	50,73	66,91
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	51,82	67,64
5.	«Физическое развитие»	58,73	74,11
	Итого: средний показатель	56,64	77,77

«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ по образовательным областям»

Диаграмма 1



«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ по образовательным областям»

### Анализ работы коллектива по образовательной области «Физическое развитие»:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами физического развития дошкольников:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультминутки;
- спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- закалывающие процедуры;
- соревнования, эстафеты и др.;
- наглядные методы физического воспитания (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); словесные (подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям);
- образный сюжетный рассказ, беседа и др.); практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.)

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательно-образовательная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие». Педагоги формировали у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохраняли и укрепляли здоровье детей; предупреждали переутомления детей; совершенствовали умения и навыки в основных видах движений, организовывали ежедневную двигательную активность детей; развивали инициативу, самостоятельность и творчество детей в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивали интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интерес и любовь к спорту.

Согласно годовому плану с воспитанниками проведены мероприятия,



направленные на укрепление здоровья, на популяризацию спорта и здорового образа жизни согласно перспективному плану по организации активного отдыха детей инструктора по физической культуре ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания является одним из аспектов деятельности педагогического коллектива. Педагогический коллектив уделяет особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника личной ответственности за свое здоровье.

В ДОУ осуществляется система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: закаливающие мероприятия, С-витаминация, ежегодные медицинские осмотры детей, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, организация ежедневных прогулок, соблюдение двигательного режима, соблюдение требований СанПин.

Организуются различные оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- мероприятия по профилактике заболеваний;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ в период карантинных мероприятий.

Педагогами регулярно проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика в течение дня (после сна, для глаз, дыхательная и др.), физминутки и динамические паузы во время занятий, организуется двигательная активность детей, проводятся внутригрупповые спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для реализации всей системы по здоровьесбережению детей в течение года проводилась работа с семьями воспитанников. В течение года осуществлялось педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья через предоставление консультативного материала на официальном сайте ДОУ, стендах для родителей, обеспечение памятками, буклетами с профилактической информацией по здоровьесбережению.

В результате систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников число пропусков дней по болезни одним ребенком остается минимальным (*подробнее- см. в приложении 1 к отчету самообследования «Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника»*).

**Вывод:** Проведенный анализ деятельности коллектива, анализ показателей освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» показал, что материал усвоен на высоком уровне.

Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных к школе групп (от 84% до 94%). Общий уровень освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года по образовательной области «Физическое развитие» в детском саду – достаточно высокий (74,11%). Но тем не менее в связи с существующей ситуацией по эпидобстановке (covid-2019) необходимо продолжать направлять деятельность педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование установок положительного отношения воспитанников к здоровому образу, к физкультуре и спорту.

### **Анализ работы коллектива по образовательной области «Познавательное развитие»:**

В ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО в течение года:

- поддерживали и стимулировали познавательную активность дошкольников, самостоятельность в решении познавательных задач в разных видах детской деятельности;
- формировали обобщенные знания по овладению основными отношениями действительности;
- создавали условия для проявления способности к прогнозированию изменений в предметах, объектах;
- развивали способности детей к поисковой деятельности, экспериментированию, к наглядному моделированию;
- формировали и развивали умение детей анализировать объект с разных точек зрения, сравнивать его с другими объектами;
- развивали умение рассуждать, строить выводы, элементарные умозаключения, устанавливать взаимосвязи.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОО использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);
- наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с различным материалом); экспериментирование; экскурсия;
- конструирование;
- работа с раздаточным материалом;
- организация различных видов игр (дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых и др.)
- рассказ, беседа, рассуждения, ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной и специальной литературы;
- проектная деятельность и др.

Согласно годовому плану в течение года в ДОО проходили различные

мероприятия (отдельно для каждой группы с соблюдений всех мероприятий по профилактике новой короновирусной инфекции):праздник «День знаний»;музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, новогодние тематические занятия, тематические праздники «Великая Победа», «9 Мая», праздники «Проводы в школу» и др.

Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и мн.др.).

**Вывод:** Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен также на достаточном высоком уровне (средний показатель 76,91%). Высокие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп и старшего дошкольного возраста (от 82% до 90%).

#### **Анализ работы коллектива по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Художественно-эстетическое развитие включает в себя изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность, а также приобщение детей к искусству.

В течение года педагогический коллектив ДООУ осуществлял целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Осуществление педагогами ДООУ воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года было направлено:

- на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- на воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- на воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- на приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- на приобщение к музыкальному искусству; на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- на формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- на развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- на развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении и др.

В 2020 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДООУ успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как:

- выставка рисунков «Зима-чудесница!»;
- выставка детских рисунков «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» в преддверии Дня пожилого человека;
- галерея детских работ на тему: «Правила движения достойны уважения!»;
- в группе № 9 организована в апреле индивидуальная выставка рисунков «Весенний перезвон»;
- к Дню космонавтики в музыкальном зале была представлена коллективная выставка детских работ «Космическая симфония»;
- выставка рисунков «День Победы»;
- в течение года в каждой группе организовывались собственные индивидуальные выставки детей «У ребенка есть талант»;
- и др.

Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе. По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались на страницах групп на официальном сайте ДООУ для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектив, порадоваться успехам детей.

Внутри групп силами воспитателей и родителей были организованы мини-музеи по различным тематикам «Моя мама-рукодельница» (представлялись работы родителей по различным направлениям: вышивка, вязание, декупаж, бумагопластика и т.д.); «Расписная игрушка» (семьями воспитанников

приносились старинные и современные расписные игрушки в различных стилях для расширения знаний детей о видах росписи, приобщения к народной культуре, развития художественно-эстетического вкуса и воображения), «Открытки прошлого века», «Елочная игрушка из детства моих родителей» и др.

Воспитанники при поддержке педагогов приняли участие в различных конкурсах, в том числе творческой, художественно-эстетической направленности, например:

- во Всероссийском конкурсе (сентябрь 2020 года) «Талантливые дети России» в номинации «Осень-златовласка (поделки из природного материала)» (воспитаннику вручен диплом победителя 1 место);
- в VIII Международном конкурсе для детей и молодежи «Юные таланты» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (воспитаннику вручен диплом победителя 1 место);
- в конкурсе (ноябрь 2020 года), организованном региональным представительством Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского конкурса поделок «Осенние фантазии» (г. Барнаул, воспитаннику вручен диплом лауреата 1 степени);
- в конкурсе (декабрь 2020 года), организованном региональным представительством Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Межрегионального конкурса поделок «Подарок для деда Мороза (г. Барнаул, воспитаннику вручен диплом лауреата 3 степени);
- в районном конкурсе патриотической песни «мне есть, что спеть», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (вокальному ансамблю старшей группы вручен диплом);
- в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весна-красна» (март 2020 года) (воспитаннику подготовительной группы вручен диплом победителя (3 место) , воспитаннику младшей группы вручен диплом победителя (2 место));
- и др.

Результаты участия воспитанников, их успехов регулярно представлялись родителям (законным представителям) в родительских уголках групп, на страницах сайта ДОУ. Семьи воспитанников выражали благодарность педагогам за интересные, разнообразные мероприятия, организованные в течение года, за активную и целенаправленную работу с детьми, приносящую положительные результаты.

**Вывод:** Анализ работы педколлектива показал, что деятельность коллектива была качественной, разнообразной, насыщенной. Но тем не менее, необходимо усилить в следующем учебном году работу с воспитанниками по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, особенно в группах младшего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжить формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Педагогическому

коллективу необходимо совершенствовать деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, углублять и систематизировать свои педагогические знания.

### **Анализ работы коллектива по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Согласно ФГОС ДО работа педагогического коллектива по данному направлению включала в себя целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами данной области, а именно: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Поэтому и работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами социально – коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС.

В целях организации необходимых условий для социально-коммуникативного развития дошкольников педагоги ДОУ в течение года:

- организовывали развивающую предметно-пространственную среду;
- создавали для детей ситуации коммуникативной успешности;
- стимулировали коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- преодолевали при поддержке родителей коммуникативных трудностей у детей;
- мотивировали детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечивали баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделировали игровые ситуации, мотивирующих дошкольников к общению с взрослыми и сверстниками.

В ходе воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ использовали различные формы, способы, методы и средства для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития. Например, такие как:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы нравственно-этического и познавательного содержания,

- рассуждения, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
  - просмотр мультфильмов, видеофильмов;
  - организация игровой деятельности (совместные (обучающие) игры педагога с детьми; дидактические упражнения и игры; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; игры-драматизации; настольно-печатные игры и др.);
  - приучение к положительным формам общественного поведения (показ действий, объяснение; примеры взрослого и детей и др.).

В течение года педагогами организованы различные внутригрупповые мероприятия: тематические беседы в группах по основам безопасного поведения «Фейерверк-детям не игрушка!», «Не играй с огнем!», «Осторожно!Тонкий лёд!» и др., организованы выставки родительско - детского творчества на тему «Детство безОпасности», «Правила движения достойны уважения!», «Домашние опасности», «Внимание! Зимняя дорога!» и др.,пополнена РППС в группах по теме: «Безопасность» макетами, самостоятельно выполненными семьями воспитанников с детьми, плакатами на данную тематику, игровыми атрибутами;проведены различные внутригрупповые досуговые мероприятия: «День матери», «День защитника Отечества», «День именинника», «Неделя здоровья» и др.;воспитанники под руководством педагогов участвовали в различных конкурсах и достигли значимых результатов, например:

- воспитанник подготовительной группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Солдат на посту» во Всероссийском конкурсе, организованном Международным образовательным порталом «Солнечный свет» (февраль 2020 года);
- воспитанник старшей группы занял 1 место (диплом победителя) во Всероссийском конкурсе «Я расту патриотом!», организованном Всероссийским образовательным изданием «Педразвитие» (январь 2020 года);
- воспитанник младшей группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «подарок маме» во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи, организованном на официальном сайте Федерального агентства «Образование.ру» (март 2020 года);
- воспитанник старшей группы занял 1 место (диплом победителя) с работой «добрый светофор» в Международном конкурсе для детей и молодежи!» все талантливо!»), организованном центром творческого развития «замок талантов» (март 2020 года);
- И др.

Очень запоминающимся событием было то, что воспитаннице подготовительной группы вручено Благодарственное письмо от городской библиотеки №17 города Барнаула а участие в конкурсе творческих работ «Мама,

бабушка и я-рукодельная семья», направленного на укрепление внутрисемейных связей, на формирование понятий семья, формирование уважения к своей семье, труду взрослых, на расширение творческой активности.

**Вывод:** Анализируя деятельность коллектива и показатели освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на достаточно высоком уровне по сравнению с результатами педагогической диагностики на начало учебного года, деятельность коллектива была разноплановой, насыщенно-полезной, плодотворной. Общий уровень освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду – достаточно высокий (73,27%). Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп и старшего дошкольного возраста (от 84% до 94%). В следующем году педагогическим коллективом будет продолжаться работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с рабочими программами, ОП ДОУ, мероприятиями Годового плана работы, мероприятиями района, города и т.д.

#### **Анализ работы коллектива по образовательной области «Речевое развитие»:**

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась целенаправленная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДОУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- методы речевого развития (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др.);
- методы формирования грамматически правильной речи (дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения; рассматривание картин; пересказ коротких рассказов и сказок);



- формы обучения связной речи (диалог, беседа, рассказ об игрушке, рассказ по картине, пересказ, рассуждения и др.);
- формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:
- чтение литературного произведения (рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра и др.).

Для полноценного развития речи педагогический коллектив в течение года активно работал:

- над обогащением развивающей предметно-пространственной среды;
- над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- над развитием устной речи детей;
- над формированием речи как средства общения со взрослыми людьми;
- над вовлечением участие родителей в речевое воспитание детей и др.

Педагогическим коллективом в течение года разработаны и предоставлены родителям (законным представителям) различные информационно-консультационные, просветительские материалы по вопросам, связанным с речевым развитием детей. Материалы имели различную форму представления: памятки, буклеты, стенгазеты, консультации в печатном виде и др. В целях создания для семей условий доступной информационной поддержки в сложившихся условиях (распространение covid-2019) большое количество материалов было представлено на страницах педагогов официального сайта ДООУ, информационных стендах групп, например, такие как:

- «Играем пальчиками - развиваем речь»;
- «Фольклоротерапия»;
- «Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста»;
- «Роль поэзии в развитии речи дошкольников»;
- «Беседа как метод обучения детей диалогической речи»;
- И мн.др.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, коммуницировали друг с другом,. У них формировался положительный опыт взаимодействие с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и мн.др. На официальном сайте ДООУ для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты, презентации с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады.

**Вывод:** Анализируя деятельность коллектива по образовательной области

«Речевое развитие» можно констатировать, что педагоги компетентны по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, в своей профессиональной деятельности применяют формы, методы работы, соответствующие возрасту детей, индивидуальным особенностям, планируют и организуют различные мероприятия воспитательно-образовательного процесса в соответствии с рабочими программами, мероприятиями Годового плана работы, а также активно в мероприятиях за пределами детского сада, сотрудничают с семьями по различным вопросам, в том числе речевого развития детей дошкольного возраста. В следующем году деятельность коллектива будет продолжаться в данном направлении, так как общий уровень освоения воспитанниками программного материала данной области – немногим выше среднего (66,91%), и несмотря на усилия педагогов часть родителей (законных представителей) все таки пассивно участвует в мероприятиях, направленных на развитие речи детей, дома не взаимодействуют с ребенком посредством качественного речевого диалогового общения, не приобщают детей к чтению художественной литературы в кругу семьи и т.д.

### **Готовность детей к школьному обучению**

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что воспитанники подготовительных к школе групп (выпускники) в большинстве случаев к школе готовы. У них сформированы навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, умение устанавливать и поддерживать контакт, принимать совместные решения, разрешать конфликты, сформирована культура поведения, понятие о нормах и ценностях, морали, принятых в обществе и т.д.. Выпускники обладают познавательной и двигательной активностью, инициативностью; у них сформированы культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, самостоятельности, опрятности, навыки предметно-игровой деятельности, сформированы представления об окружающем мире, о безопасном поведении, о здоровом образе жизни и мн.др. У них развита звуковая культура речи (произношение и эмоциональная культура речи), фонематический слух, разговорная речь. Дети умеют выражать свои мысли, выделять главное, передавать рассказ по определенному плану. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У детей сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация. Выпускники владеют умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умением планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Воспитанники умеют устанавливать зависимость между причиной и следствием явления. У выпускников развито желание узнать что-то новое, воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни. У дошкольников - выпускников приобретен определенный кругозор, запас конкретных знаний, понимание общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Развита мыслительные процессы - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их,

выделять существенные признаки, делать выводы. Воспитанники подготовительных к школе групп имеют широту определенных представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательную активность, умение выделить учебную задачу. У большей части выпускников сформирована внутренняя позиция школьника в широком смысле: как система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника прослеживается в том, что воспитанники ярко проявляют положительно-эмоциональное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность выпускников на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, полноценного включения в учебный процесс.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

*-наличие воспитанников из социально незащищённых семей; имеющиеся состояние коррекционной работы в группах (при наличии воспитанников, нуждающихся в таковой работе)*

В 2020 году Учреждение посещали воспитанники из следующих категорий семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения;
- семьи, воспитывающие ребенка-инвалида;
- одинокие матери;
- разведенные;
- семьи, в которых имеются родители-инвалиды;
- семьи-опекуны.

В ДОУ имеются следующие узкие специалисты согласно штатному расписанию: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Для специалистов ДОУ имеются утвержденный заведующим график работы, циклограмма рабочего времени, в которых выделено время для индивидуальной работы и взаимодействия с семьей. Каждый из специалистов разрабатывает планирование согласно своей рабочей программе. При реализации планирования специалисты большое внимание уделяют работе с семьями воспитанников, в том числе использованием различных форм: консультации, беседы, разработка буклетов, памяток, и др.

В течение 2020 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников: как внутри групп, так и в ДОУ. О различных мероприятиях по взаимодействию с семьями, проведенных педагогами-подробнее можно ознакомиться выше по тексту отчета. Внутри ДОУ эффективно работал консультационный пункт (далее-КП). На официальном сайте ДОУ представлена вся необходимая информация по деятельности КП, специалистами КП оказывалось консультирование и помощь обратившимся в КП родителям (законным представителям), также специалистами КП в родительских уголках групп регулярно размещалась полезная информационная поддержка просветительского характера в различных формах (буклеты, листовки, печатные консультации и т.д.) по вопросам воспитания и обучения, по вопросам взаимодействия внутри семьи, с социумом и др.

Также специалистами ДОУ планомерно велась работа в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее-ППк). На информационном стенде в фойе ДОУ и на официальном сайте размещены все необходимые материалы о деятельности ППк, нормативно-правовые, законодательные документы, полезные ссылки, а также адреса и контакты - куда можно обратиться семьям в городе Барнауле за оказанием психолого-педагогической помощи, помимо детского сада.

ДОУ имеет 12 групп общеразвивающей направленности. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом Учреждения в общеразвивающих группах согласно рабочей программе педагога-психолога, а также в соответствии с решениями заседания ППк при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление данной работы. Все заседания ППк ДОУ оформлялись протоколами, родителям (законным представителям) вручались заключения специалистов ППк ДОУ, оказывалась необходимая помощь по решениям. В 2020 году коррекционная работа согласно решениям ППк ДОУ проводилась в соответствии с планами (маршрутами) индивидуального сопровождения воспитанников в отношении двух детей (дети-инвалиды) с письменного согласия родителей (законных представителей) на осуществление данной работы. Результаты работы фиксировались как в планах (маршрутах) индивидуального сопровождения данных воспитанников, так и в дневниках наблюдения, обсуждались совместно с родителями (законными представителями).

**Вывод:** деятельность специалистов ДОУ осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами ДОУ во взаимодействии с воспитателями и семьей. Как на официальном сайте ДОУ, так и на информационных стендах своевременно представлена вся необходимая информация, имеются полезные ссылки и контакты для семей воспитанников, посетителей сайта, в том числе о том, куда можно обратиться за психолого-педагогической помощью в городе Барнауле.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

*-организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования*

В течение 2020 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДОУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт ДОУ;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Согласно годовому плану в течение года в ДОУ проходили различные мероприятия (отдельно для каждой группы с соблюдением всех мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции): праздник «День знаний»; музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, новогодние тематические занятия, тематические праздники «Великая Победа», «9 Мая», праздники «Проводы в школу» и др. Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и мн.др.). В 2020 году с семьями воспитанников при поддержке педагогов в ДОУ успешно организованы и проведены различные внутригрупповые (отдельно в каждой группе) выставки и галереи детско-родительского творчества такие, как выставка рисунков «Зима-чудесница!»; выставка детских рисунков «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» в преддверии Дня пожилого человека; галерея детских работ на тему: «Правила движения достойны уважения!» и др. Музыкальными руководителями совместно с воспитателями проводились различные досуговые мероприятия, праздники, развлечения согласно перспективным планам работы отдельно в каждой группе.

По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались на страницах групп на официальном сайте ДОУ для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектив, порадоваться успехам детей. Внутри групп силами воспитателей и родителей были организованы мини-музеи по различным тематикам «Моя мама-рукодельница» (представлялись работы родителей по различным направлениям: вышивка, вязание, декупаж, Бумагопластика и т.д.); «Расписная игрушка» (семьями воспитанников приносились старинные и современные расписные игрушки в различных стилях для расширения знаний детей о видах росписи, приобщения к народной культуре, развития художественно-эстетического вкуса и воображения), «Открытки прошлого века», «Елочная игрушка из детства моих родителей» и др. Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, коммуницировали друг с другом,. У них формировался положительный опыт взаимодействие с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и мн.др. На официальном сайте ДОУ для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты, презентации с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады. **Подробнее о проведенных мероприятиях с семьями и детьми можно ознакомиться выше по тексту отчета.**

*-протоколы Управляющего совета, Попечительского совета, Общих групповых родительских собраний*

Проведённые заседания коллегиальных органов в обязательном порядке оформлялись протоколами в соответствии с инструкцией о делопроизводстве, в с Положениями, Уставом. **Подробнее с деятельностью органов управления можно ознакомиться в п.2.1, п.2.8. данного отчета о самообследовании, в Уставе Учреждения.**

*-обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов*

Детский сад осуществляет свою деятельности с соблюдением принципа информационной открытости в соответствии с действующим законодательством. Поэтому различные локальные нормативно-правовые акты и иные нормативные документы представлены на официальном сайте ДОУ. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад № 153».

*-содержание и организация работы сайта ДОУ*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Структура, наполнение и обновление официального сайта соответствует:

- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора;

- Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Помимо специальных разделов на официальном сайте МБДОУ созданы страницы для педагогов и возрастных групп для более успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте ДОУ размещены также различные полезные ссылки.

Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

#### 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

*-наличие нормативной базы*

В МБДОУ «Детский сад № 153» имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

*-количество льготников из регионального/муниципального бюджетов*

Согласно статье 65ФЗ-273 «Об образовании в РФ» «Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- ч.3: *За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается;*

В 2020 году в Учреждении имелись 2 семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, с которых не взималась родительская плата согласно ч.3 ст.65ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

- ч.5: *В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную*

программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация. Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и не должен быть менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. При предоставлении компенсации органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать критерии нуждаемости.

В 2020 году выплаты льготы- компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в Учреждении получали следующие категории семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения.

В 2020 году в ДОУ количество семей-получателей компенсационной части родительской платы согласно ч.5 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» было различным (от 42 семей до 55 семей) ежемесячно.

*-соблюдение законодательных норм*

Учреждением соблюдаются все установленные законодательные нормы, в том числе в отношении организации работы по предоставлению льгот.

В 2020 году в Учреждении имелись 2 семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, с которых не взималась родительская плата согласно ч.3 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

В 2020 году в Учреждении количество семей-получателей компенсационной части родительской платы согласно ч.5 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» было различным (от 42 семей до 55 семей) ежемесячно, это следующие категории семей :



- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическим группам населением.

В течение 2020 года выплачивалась компенсационная часть родительской платы за присмотр и уход за ребенком согласно нормативным документам, установленным законодательством Алтайского края в отношении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей за присмотр и уход за детьми осваивающим образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края, а также в соответствии с ч.3 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

*-психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами*

В 2020 году в Учреждении созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

В ДОО обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из значимых форм работы, поддерживающей психологическую комфортность в Учреждении в отношении семей воспитанников, является обеспечение вариативного дошкольного образования.

В течение 2020 года в Учреждении функционировал (продолжает функционировать):

- консультационный пункт (КП), специалистами которого согласно плану проводились различные мероприятия: консультации, беседы, тренинги: «Адаптационный период у дошкольников. Основные трудности, пути преодоления», «Профилактика тревожности у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка преодолевать трудности», «Агрессия у детей дошкольного возраста», «Значение музыки в развитии ребенка дошкольного возраста» и др.
- вариативная форма работы «Игровой вечер «Вместе с мамой». Согласно плану работы в рамках данной вариативной формы были проведены также разнообразные мероприятия (до введения ограничительных мероприятий в связи с covid-2019): музыкально-спортивное развлечение «Юные повара», мастер-класс «Творим вместе с мамой», развлечение «Весёлые приключения» и др.

Согласно Годовому плану работы с коллективом проведены различные мероприятия: игры-тренинги (педагогом-психологом ДОУ), направленные на профилактику психоэмоционального выгорания, профилактику стрессов; беседы старшего воспитателя и заведующего с коллективом о значении построения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников; в ходе заседаний Педагогических советов также рассматривались различные вопросы по применению эффективных форм, подходов при взаимодействии с родителями; оказывалась индивидуальная консультационная, информационная, психологическая и методическая помощь (в том числе по запросу педагога).

Также условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами создавались на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В ДОУ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Подробнее о деятельности коллектива по образовательным областям можно ознакомиться в п.2.1. «Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления», в подразделе касающемся анализа выполнения образовательной программы.***

Коллективом ДОУ обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования

предпосылок учебной деятельности.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

*-наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью*

В течение 2020 года Учреждение взаимодействовало с:

- Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» (по договору);
- МБОУ «СОШ №75» (на основании договора для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан и реализован план взаимодействия. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДОУ);
- Центральной городской публичной библиотекой №17 им. В. В. Маяковского;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула;
- с комитетом по образованию города Барнаула.

*-привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

Именно с учетом данного принципа в Годовом плане работы МБДОУ «Детский сад №153» ежегодно планируется и реализуется направление по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2020 году запланированы и реализованы мероприятия различных форм:

- *досуговые* (праздники, развлечения, соревнования, выпуск стенгазет, выставки детско-родительского творчества и др.);
- *познавательные* (консультации, презентации, педагогические беседы, мастер-классы, собрания, организация работы официального сайта детского сада и др.);
- *информационно-ознакомительные, профилактические, просветительские, аналитические, в том числе наглядные* (анкетирование, плакаты, информационные брошюры, буклеты, памятки, папки – передвижки, общение с

родителями (законными представителями) и др.).

В течение 2020 года размещались различные информационно-консультационные, просветительские материалы:

- на официальном сайте ДООУ (как на страницах конкретных групп, педагогов, так и в специальных разделах сайта), в родительских уголках групп, на информационных стендах групп и ДООУ (консультации в печатном виде, памятки, буклеты, плакаты, стенгазеты и др.);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности консультационного пункта ДООУ (на официальном сайте ДООУ, на информационных стендах также располагалась вся необходимая информация, в том числе контактные данные) с соблюдением необходимых мер по распространения covid-2019;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при обращении к администрации ДООУ по различным интересующим вопросам (заведующим, старшим воспитателем, делопроизводителем) с соблюдением необходимых мер по недопущению распространения covid-2019;
- размещение активных ссылок для родителей (законных представителей) на официальном сайте ДООУ с аудио-, видеопоздравлениями перед предстоящими праздниками, с видео-презентациями о проведенных мероприятиях и др. (8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, праздники «Проводы в школу» и др.), с соблюдением необходимых мер по распространения covid-2019;
- анкетирование (анонимное) родителей (законных представителей) с использованием бесплатного дистанционного онлайн-сервиса «Google-Формы»;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков)-в каждой группе отдельно;
- привлечение семей воспитанников к участию в конкурсном движении, в районе, городе и т.д. - в каждой группе отдельно;
- и др.

***Об участии родителей в управлении Учреждением подробнее можно ознакомиться в разделе 2.1.***

Совместные мероприятия с родителями осуществлялись на основании запланированных мероприятий Годового плана работы, запланированной работы в перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательного процесса в каждой группе.

Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование активности родителей, на приобщение родителей к жизни детского сада. ***Подробнее о деятельности коллектива можно ознакомиться в п. 2.1. «Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления», в подразделе, касающемся анализа выполнения образовательной программы, деятельности коллегиальных органов, а также в п.2.8 данного отчета.***

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

*-наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; презентация отчёта о самообследовании*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта ДОУ. Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение и обновление официального сайта соответствует:

- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора;
- Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Помимо специальных разделов на официальном сайте МБДОУ созданы страницы для педагогов и возрастных групп для более успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте ДОУ размещены также различные полезные ссылки.

Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

*-использование ИКТ в управлении ДОУ*

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

При информатизации Учреждения можно выделить следующие направления:

- педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организационное в управлении ДОУ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ.

Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении Педагогических советов, семинаров, совещаний и др.

Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ *в управленческой деятельности* в целом применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.; антивирусные решения);
- 2) офисная оргтехника, телефония (в том числе, факс);
- 3) автоматизированная информационная система (АИС) ДОУ;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);
- 5) официальный сайт ДОУ.

В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ *в педагогической деятельности* применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.);
- 2) ноутбук, интерактивные доски, проектор, DVD-проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр;
- 3) офисная оргтехника;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);
- 5) официальный сайт ДОУ.

В течение 2020 года усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

### *-модель системы управления ДОО*

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).

В целом модель системы управления ДОО представлена на *таблице 2*.

**Заведующий** Учреждением является единоличным исполнительным органом управления, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

**Коллегиальные органы самоуправления:** порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание трудового** коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

**Управляющий совет** – является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения. Управляющий совет вносит заведующему Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

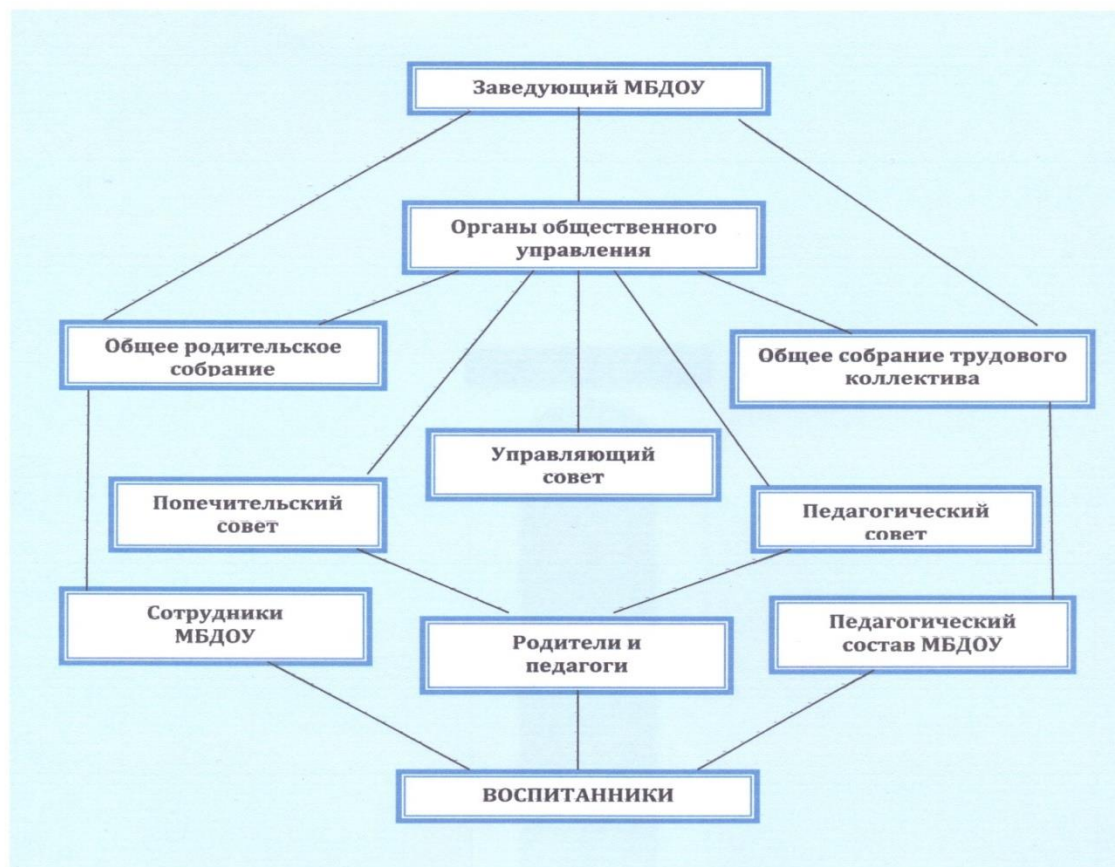
**Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

**Попечительский совет** Учреждения является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию

Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Таблица 2



«Модель системы управления ДОУ»

*-как организована система контроля со стороны руководства ДОУ*

Контроль является важной и функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.



Период, продолжительность и формы контроля определяются годовым планом, планом-графиком (циклограммой контроля) контрольной деятельности МБДОУ, а также приказами и/или распоряжениями заведующего МБДОУ, приказами и/или распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Итоги внутриучрежденческого контроля оформляются и рассматриваются в соответствии Положением.

Результаты контроля, отраженные в предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также отчета об исполнении таких предписаний размещаются в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» (в случае наличия предписаний).

***Подробнее о работе коллегиальных органов можно ознакомиться также в п.2.1. данного отчета.***

*-какие методы и технологии управления применяются в ДОУ; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии*

В 2020 году в Учреждении использовалась **технология управления - «управление по результатам»**.

Технология «управление по результатам» - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый заведующий ДОУ вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

**Управление по результатам** предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса умеет согласовать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное управление предполагает, что заведующий и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс (подробнее о технологии управления по результатам в подразделе **2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления**). Заведующий же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

В 2020 году в Учреждении применялись следующие

**методы управления:**

- организационно-административные;
- экономические;

- психолого-педагогические;
- общественного воздействия.

**Организационно-административный метод** управления реализовывался:

- при разработке и утверждении Годового плана работы Учреждения,
- при организации и проведении различных заседаний коллегиальных органов;
- при инструктировании исполнителей решений, планов и пр. в форме указаний, распоряжений, приказов и др.

С помощью этого метода управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Данный метод ориентирован на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т. п. Организационно-административный метод отличается прямым характером воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно организовать коллектив и направить его на решение конкретных задач управления.

В управлении Учреждением использовались **экономические методы**. Данные методы руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения.

Для формирования благоприятного психологического климата в Учреждении, сплочения коллектива, построения партнерских отношений с семьями, объединения общих усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса для решения поставленных целей и задач использовались **психолого-педагогические методы**. Подробнее можно ознакомиться в разделе 2.5. данного отчета.

В 2020 году активно использовался **метод общественного воздействия**. Данный метод характеризуется участием членов коллектива Учреждения в управлении на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении. О коллегиальных органах управления с участием членов коллектива можно ознакомиться в Уставе Учреждения.

*-каково качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОУ*

Для анализирования качества реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОУ реализуется контрольная деятельность в Учреждении.

Подробнее можно ознакомиться:

- в подразделах раздела 2.1 данного отчета, в подразделах:
  - состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОУ;

- анализ выполнения образовательной программы;
- наличие действующей системы мониторинга.

– в подразделах раздела 2.8. данного отчета:

- как организована система контроля со стороны руководства ДООУ.

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДООУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. Поэтому, от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом.

Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам. Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.).

Контроль исполнения документов включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. Организация контроля исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов.

Контроль в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДООУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДООУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Можно сделать вывод, что в 2020 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДООУ выполнялись в полном объеме. Исключением явились лишь некоторые мероприятия Годового плана работы, которые не были реализованы в связи с создавшейся ситуацией в РФ по распространению новой коронавирусной инфекцией. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки.

*-задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт партнёрства*

В 2020 году в Учреждение осуществлялось социальное партнерств. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: **социальное партнерство** — система взаимоотношений между работниками (представителями работников),

работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ).

В качестве социальных партнеров МБДОУ выступают:

- родители (законные представители);
- образовательные организации;
- общественные организации;
- т.п.

В течение 2020 года Учреждение взаимодействовало с:

- Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» (по договору);
- МБОУ «СОШ №75» (на основании договора для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан и реализован план взаимодействия. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДОУ);
- Центральной городской публичной библиотекой №17 им. В. В. Маяковского;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула;
- с комитетом по образованию города Барнаула.

При взаимодействии с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» решены такие проблемы и задачи, как:

- предоставление необходимой медицинской помощи детям курирующими врачом-педиатром и медицинской сестрой;
- оказание плановых медицинских услуг по осмотру детей, вакцинации;
- реализация различных видов профилактической помощи детям;
- динамическое медицинское наблюдение за ростом и развитием ребёнка;
- оказание первой медицинской помощи больным детям и других неотложных состояниях;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска;
- проведение иммунопрофилактики детей;
- санитарно-просветительная работа с коллективом Учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья детей и др.

При взаимодействии с МБОУ «СОШ №75» решены такие проблемы и задачи, как:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс

между детским садом, семьей и школой;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов ДООУ, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- укрепление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование предпосылок к успешной адаптации детей к школе;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием и др.

При взаимодействии с Центральной городской публичной библиотекой им.

В. В. Маяковского решены такие проблемы и задачи, как:

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;
- формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;
- ознакомление детей с устройством и работой библиотеки, профессиональными действиями работников библиотеки, правилами поведения в библиотеке, с книгами и их героями, мультфильмами по мотивам знакомых произведений;
- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира;
- повышение педагогической компетентности родителей, приобщение семьи к чтению произведений художественной литературы в семейном досуге, приобщение к совместному посещению библиотек;
- и др.

Очень запоминающимся событием было то, что воспитаннице подготовительной группы вручено Благодарственное письмо от городской библиотеки №17 города Барнаула а участие в конкурсе творческих работ «Мама, бабушка и я-рукодельная семья», направленного на укрепление внутрисемейных связей, на формирование понятий семья, формирование уважения к своей семье, труду взрослых, на расширение творческой активности.

При взаимодействии с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» решены задачи просвещения педагогов, родителей в вопросах психолого-педагогического воспитания дошкольников, в вопросах применения различных технологий и

способов взаимодействия с детьми, испытывающими особые образовательные потребности, в вопросах, касающихся сопровождения детей, реализации решений ПМПк.

При взаимодействии с Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула решены такие задачи, как:

- укрепление организационного единства, развитие солидарности, взаимопомощи и сотрудничества Учреждения и Профсоюза работников образования и науки;
- повышение социальной защищённости работников ДОУ;
- согласование всех нормативных актов, касающихся социально-трудовых отношений работников;
- согласование вопросов по оплате труда;
- контроль за исполнением Коллективного договора;
- материальная поддержка в различных трудных жизненных ситуациях;
- организация отдыха работников в санаториях, профилакториях, базах отдыха и пр.;
- организация культурно-массовых мероприятий (поход в театр, посещение зоопарка, дельфинария и пр.);
- и др.

При взаимодействии с комитетом по образованию города Барнаула также решены различные задачи:

- формирование, утверждение муниципального задания;
- комплектование возрастных групп ДОУ;
- обеспечение получения детьми дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством;
- своевременное рассмотрение писем, обращений граждан по вопросам образования, принятие по ним необходимых мер;
- поощрение, награждение работников ДОУ за различные заслуги в области образования;
- организация и участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства, организованных при поддержке комитета по образованию города Барнаула;
- и др.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) также решены различные задачи. Подробнее можно ознакомиться в предыдущих разделах данного отчета.

*-соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе*

В 2020 году в Учреждении обеспечено соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе. Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой

информации.

В ДОУ используются следующие формы сбора информации:

- наблюдение,
- анкетирование,
- работа с инструктивными и методическими материалами,
- мониторинг.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. *Например:*

- мониторинг педагогический и психологический (при наличии согласия родителей);
- мониторинг посещаемости, заболеваемости;
- результативности методической работы и др.

Весь собранный и имеющийся информационный материал обрабатывается и хранится как в бумажном, так и в электронном варианте у тех ответственных лиц, определенных внутренними локальными нормативными актами ДОУ, должностными инструкциями.

#### *-квалификация руководителя и управленческой команды*

Создание управленческой команды неразрывно связано с образованием, квалификацией руководителя, его опытом, видом лидерства и стилем управления (стилем взаимодействия с участниками образовательного процесса).

Образование, квалификация заведующего соответствует требованиям, применяемым к работникам, принимаемым на должность заведующего ДОУ, соответствует требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638), а именно следующим требованиям к квалификации:

<b><i>Предъявляемые требования</i></b>	<b><i>Заведующий имеет:</i></b>
1). Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее: БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии  Высшее: ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист  Профпереподготовка в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и

	муниципальное управление», 500 ак. часов Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления
<b>ИЛИ:</b>	
2). Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет- стаж работы заведующего на педагогических должностях	<b>Высшее:</b> БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии  <b>Высшее:</b> ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист  <b>Профпереподготовка</b> в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак. часов Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления  <b>Стаж работы</b> на педагогических должностях -10 лет.

Виды лидерства и стиль управления представлен в таблице 2. Исходя из основных критериев стилей таблицы 2, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №153» – **командный стиль управления, то есть демократический стиль управления.** При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой и более тщательное отношение к тому, что они делают (Таблица 3)

Таблица 3

№ п/п	Командный стиль управления	Индивидуальный стиль управления
1.	Авторитет и контроль разделены на основе стратегической компетентности всей команды	Авторитарность
2.	Логическое распределение между авторитетом и компетентностью команды	Контроль единоначальный
3.	Успех связан с изменением лидера и тенденцией к сотрудничеству. Хорошее знание тенденций в поведении близкого окружения.	Игнорирование (устранение) процессов, угрожающих власти. Истинные мотивы сотрудников неизвестны и вызывают тревогу у руководителя.
4.	Продвижение и карьерный рост определяется результатами	Продвижение и карьерный рост сотрудников зависит от личной популярности



	инициативностью и ответственностью.	руководителю и исполнительности.
5.	Ценность группового опыта — создание групп по качеству, отсутствие бюрократии во внедрении эффективных проектов и инициатив. Большинство сотрудников считают себя ответственными за улучшение работы компании.	Разрыв между руководством и исполнителями не позволяет быстро внедрять предложения по оптимизации. Считается, что все инновации во-вне. Сотрудники недостаточно включены в процесс совершенствования работы компании.
6.	Ошибки воспринимаются как возможность к обучению и улучшению деятельности в дальнейшем. Обратная связь развивает желание достигать успеха.	Ошибки являются угрозой, преобладает негативная обратная связь.
7.	Контроль направлен на результат. Руководители развивают в сотрудниках самостоятельность и ответственность за порученные участки работы. Ориентация на совместную деятельность.	Контроль направлен на процесс. Большинство руководителей подменяет функции сотрудников и не выполняет свои собственные. Развивается личная ответственность за исполнение работы, мотивационные схемы слабо влияют на производительность.
8.	«Поведенческие» регламенты вводятся только там, где это действительно необходимо, создаются коллективно и контролируются самими сотрудниками.	Большинство работ регламентировано, много ресурсов компании уходит на контроль исполнения регламентов.

**«Основные критерии стилей»**

*-лидерские качества руководителя*

Исходя из основных критериев видов лидерства таблицы 4 (ниже), можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №153» – **заведующий является групповым лидером.**

**Личные качества заведующего:**

- умение быть в форме;
- выносливость в состоянии неопределенности и стресса;
- выдержка в любой конфликтной ситуации;
- коммуникативность;
- умение слушать;
- интуиция;
- приспособляемость к ситуации;
- восприимчивость критики, самокритичность;
- уверенность в себе;
- авторитетность;
- стремление к успеху и готовность работать для этого;
- сила воли.

**Личные способности:**

- умение убеждать;

- умение распределять обязанности и давать четкие указания;
- умение стимулировать и мотивировать работников;
- легкость в общении, тактичность и дипломатичность.

Таблица 4

№ п/п	<i>Групповой лидер</i>	<i>Индивидуальный лидер</i>
1.	Разделяет ответственность с командой	Отвечает за всё сам
2.	Принимает коллегиальные решения	Решает единолично
3.	Опирается на знания и опыт группы	Опирается только на свои знания и опыт
4.	Доверяет группе	Доверяет себе
5.	Разделяет с группой миссию, ценности, видение	Насаждает группе миссию, ценности

**«Основные критерии видов лидерства»**

*-эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО*

В течение 2020 года заведующим и управленческой командой Учреждения осуществлялась эффективная совместная деятельность. Командное управление МБДОУ «Детский сад №153» нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем.

Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через:

- создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы;
- понимание и принятие задач;
- реализацию диалоговой формы общения;
- коллективное обсуждение принципиальных вопросов;
- поощрение рационализаторских высказываний, идей;
- диалоговое решение конфликтов, разногласий;
- принятие обдуманных, проанализированных решений.

В течение года грамотно реализованы различные запланированные задачи, вопросы, мероприятия.

**Выводы по разделу:** система управления в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с Уставом, внутренними локальными нормативными актами, эффективно функционирует, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 и с учётом запросов участников образовательных отношений.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития ДОУ**

#### *Анализ программы развития ДОУ*

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее – Учреждение, ДОУ) - это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

***Подробнее с содержанием можно ознакомиться в Программе развития ДОУ на официальном сайте.***

Мероприятия Программы развития МБДОУ «Детский сад №153» выполнялись в течение года. В данную программу положены несколько проектов для ее реализации. Касаясь результатов выполнения Программы развития имеем следующие данные.

По проекту «Призвание-педагог» выполнен в полной мере 1-ый этап, а также некоторые мероприятия 2-ого этапа: например, в связи с действующей ситуацией в РФ (сovid-2019) заведующим своевременно вносились корректировки в различные внутренние документы, регламентирующие деятельность сотрудников Учреждения (например, изменены графики кварцевания, проветривания и уборки групп, скорректирован журнал утреннего приема детей, разработаны и ведутся журналы выдачи СИЗ сотрудникам, фиксации температуры сотрудников и др.). Также по 1 этапу данного проекта заведующим и старшим воспитателем с января 2020 года по март 2020 года изучались уровень педагогического мастерства через

проведение внутриучрежденческого контроля, а также через оценку достижений педагогов по результатам участия в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства как самостоятельно, так и с воспитанниками ДООУ, а также в мероприятиях детского сада, по степени удовлетворенности родительской общественности деятельностью педагогов. С апреля 2020 г. педагогами совместно со старшим воспитателем и заведующим осуществлялся поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту. Например, значительным мотивирующим действием явилось повышение квалификационной категории, соответственно и заработной платы. По примеру старшего воспитателя многие педагоги стали осуществлять разработку и публикацию авторских материалов, статей в сборниках различных конференций, о чем имеются подтверждающие документы. Также мотивирующим методом повышения мотивации к профессиональному росту является возможность получение выплат стимулирующего характера из фонда оплаты труда (достижения педагогов отражаются ими при заполнении оценочного листа). Также к личностному росту мотивирует поддержка и отзывы родителей воспитанников, благодарность за их труд, применение интересных и нестандартных форм работы с детьми (фотоотчеты о жизни детей в детском саду, стенгазеты, разработка мультимедийных презентаций и др., размещение интересных и полезных материалов консультативно-информационного характера на сайте детского сада как на страницах групп, так и на страницах самих педагогов).

Также по 2 этапу проекта конечно же в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников осуществлялись мероприятия (при поддержке старшего воспитателя и заведующего) по прохождению курсов повышения квалификации и аттестация педагогов ежеквартально своевременно и качественно; участие в различных конкурсах и мероприятиях как с воспитанниками, так и самостоятельно.

По проекту Программы развития «Мир детства» полностью выполнен 1-ый этап: проведено анкетирование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. С использованием сервиса GOOGLE-формы была создана анкета для родителей и предоставлена ссылка для ее заполнения:

Новая форма

Вопросы

Отчеты

Статистика

Анкета "Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей"

1. Удовлетворены ли Вы тем, что в МБДОУ "Детский сад №153" воспитательно-образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого ребенка, на сохранение и укрепление здоровья ребенка, в том числе эмоционального благополучия?

да

нет

2. Удовлетворены ли Вы тем, что в МБДОУ "Детский сад №153" построение и реализация

В заполнении анкеты приняло участие 261 семья. Анкета носила добровольный и анонимный характер. В ходе анкетирования на предложенные вопросы получены различные ответы (результаты анкетирования по различным вопросам анкеты имеются у заведующего ДООУ). Анкетирование явилось значимой основой для анализа деятельности ДООУ, для принятия возможных управленческих и иных решений по улучшению или корректировке мероприятий, воспитательно-образовательным процессом, степенью информированности родителей (законных представителей) и др. Остальные этапы проекта будут выполняться в соответствии с запланированными сроками в Программе развития.

По проекту Программы развития «Семейный очаг» также выполнен 1-ый этап: произведена оценка актуального состояния работы с родителями законными представителями по вопросам воспитания и обучения воспитанников. Данная оценка производилась в ходе внутриучрежденческого контроля согласно циклограмме контроля, в ходе бесед с родителями и др. В целом установлено, что педагоги профессионально работают с родительской общественностью, применяют разнообразные формы и методы работы, разрабатывают различные информационные, просветительские, методические и наглядные материалы, размещают многие из них на официальном сайте ДООУ, рекомендуют родителям законным представителям посещение консультационного пункта ДООУ, вариативной формы работы «Игровой вечер вместе с мамой», получают положительные отзывы и др. Тем самым повышая также имидж детского сада и укрепляя взаимодействия с семьей, а также оказывают консультационно-просветительскую помощь семье.

По проекту «Территория познания» также выполнен 1-ый этап: проанализировано состояние технической и материальной базы ДООУ, методического и дидактического обеспечения. Необходимое обеспечение принято постепенно закупать: например, наглядные-дидактические пособия к ОП ДООУ, так их перечень постоянно переиздается и пополняется, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий (например, мягкие гимнастические коврики, мячи различного диаметра, колокольчики, деревянные ложки и др.), игры и игрушки также нуждаются в периодическом обновлении в связи с тем, что изнашиваются, ломаются и т.д. Выполнение мероприятий Программы развития осуществлялось в соответствии с указанными в сроками, ответственными лицами.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

#### *-общие сведения о реализуемых образовательных программах*

В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (далее - Программа). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Другим требованием ФГОС ДО является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» общеразвивающего вида (далее – ДОУ, Учреждение; далее-Программа) разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (действует до 31.12.2020)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

**Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет:**

Область/ООД	Используемые программы
По образовательной области « <b>Физическое развитие</b> » для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) « <b>Развитие движений</b> »	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 (ФГОС дошкольного образования) (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками)
По образовательной области « <b>Познавательное развитие</b> » для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) « <b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> »	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 (ФГОС дошкольного образования) (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками)
По образовательной области « <b>Речевое развитие</b> » для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) « <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> »	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 (ФГОС дошкольного образования) (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками)
По образовательной области « <b>Художественно-эстетическое развитие</b> » для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) « <b>Игра-занятие со</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368

<b>строительным материалом»</b>	с. (часть обязательная); Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования) (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками)
По образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> раздел «Музыкальная деятельность» для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Музыкальное игра-занятие»</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования) (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками)

**Для детей от 2 до 3 лет:**

<b>Область/ООД</b>	<b>Используемые программы</b>
По образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b> , <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим миром»</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с. (часть обязательная)
По образовательной области <b>«Речевое развитие»</b> для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Развитие речи»</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с. (часть обязательная)
По образовательной области <b>«Физическое развитие»</b> для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Физическая культура в помещении» и «Физическая культура на воздухе»</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с. (часть обязательная)
По образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Лепка»</b> по разделу <b>«Изобразительная деятельность»</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с. (часть обязательная)
По образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Рисование»</b> по разделу <b>«Изобразительная деятельность»</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования) (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками)



	к изучению воспитанниками).
По образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> раздел «Музыкальная деятельность» для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Музыка»</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург: «Реноме», 2017 (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками).

**Для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет:**

<b>Область/ООД</b>	<b>Используемые программы</b>
По всем образовательным областям: <b>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (часть обязательная)

**Для детей от 6 до 7 лет:**

<b>Область/ООД</b>	<b>Используемые программы</b>
По образовательным областям: <b>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (часть обязательная)
По образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Рисование», «Лепка», «Аппликация»</b> по разделу <b>«Изобразительная деятельность»</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (часть обязательная)
По образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> для планирования и реализации организованной образовательной деятельности (занятий) <b>«Музыка»</b> по разделу <b>«Музыкальная деятельность»</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург: «Реноме», 2017 (часть формируемая, обязательная к изучению воспитанниками);

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

***Подробнее можно ознакомиться в образовательной программе ДОУ на официальном сайте.***

*- анализ построения и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее - ОП ДОУ, ОП)*

С принципами и подходами к формированию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (обязательная часть) можно ознакомиться в содержании ОП ДОУ.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ОП МБДОУ «Детский сад №153».

Цели и задачи ОП ДОУ:

**В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

*(часть обязательная, подробнее в ОП ДОУ - в 1.1. Пояснительная записка)*

Ведущие цели— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**В соответствии с**

**Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги»**

*(часть формируемая, обязательная к изучению воспитанникам,  
подробнее в ОП ДОУ- в 1.1. Пояснительная записка)*

**Развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности,**

эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Подробнее можно ознакомиться на стр. 5-7 Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 (ФГОС дошкольного образования).

**В соответствии с программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**  
(часть формируемая, обязательная к изучению воспитанникам,  
подробнее в ОП ДОУ - в 1.1. Пояснительная записка)

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Подробнее можно ознакомиться на стр.24-25 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург: «Ренومه», 2017.

*Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы:*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость *определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

*Целевые ориентиры ОП ДОУ* базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации

образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3):* не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Система оценки результатов освоения программы представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 22-24).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы». Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.234, с.138-152.

Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов

– совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность подразделяется на следующие виды:

- организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия));
- организованная детская деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий);
- самостоятельная деятельность детей.

**Организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия))** может осуществляться как с подгруппой /группой детей, так и с одним ребенком (в ходе индивидуальной работы при необходимости).

Продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности (одного занятия) определяется соответствующими требованиями действующих СанПин, возрастной категорией группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**По содержанию** организованная образовательная деятельность может быть:

- **комбинированной** – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра);
- **комплексной** – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (например, беседа о символах/героях нового года переходит в лепку снеговика и пр.). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой;
- **интегрированной** – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединяет знания из нескольких областей.

Содержание организованной образовательной деятельности (непосредственной образовательной деятельности (занятий)) определяется рабочей программой.

**Организованная деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий)** может быть различных форм в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах деятельности воспитатель может создавать по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов при взаимодействии взрослого с детьми, может включать в себя:

- различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- наблюдения;
- экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность (элементарные опыты);
- свободное общение воспитателя с детьми и мн. др.

**Самостоятельная деятельность** детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная

деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

**Виды самостоятельной деятельности дошкольников:**

- игровая (сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры и др.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование (создание построек с использованием конструкторов, строительных наборов и т.д.);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально-дидактических игр и т.д.);
- познавательно-исследовательская деятельность (игры с мозаикой, поиск решений, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений и т.п.);
- трудовая, включая и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой и др.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования; организация подвижных, спортивных игр и др.);
- и др.

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д. Включение детей в самостоятельную деятельность происходит по-разному: по личной инициативе или по приглашению сверстников, а иногда - педагога. Дети вправе заниматься одним делом в течение всего свободного времени, но допустимо выполнение нескольких видов деятельности.

Вся работа по реализации ОП ДОУ строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В соответствии с ОП в МБДОУ «Детский сад №153» были разработаны и в течение 2020 года реализовывались рабочие программы образовательной деятельности с детьми: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. О результатах реализации ОП по образовательным областям подробнее можно ознакомиться на стр. 19 данного отчета. Все рабочие программы педагогов, ОП ДОУ, а также другие документы, касающиеся образовательного процесса, представлены на официальном сайте ДОУ.



### 3.3 Воспитательно-образовательная работа:

*В данный раздел может быть включён анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ*

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Учреждении (ОП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов Учреждения, которые разработаны согласно ОП ДО.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Поэтому в течение 2020 года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению их в воспитательно-образовательный процесс. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, с которыми подробнее можно ознакомиться на стр. 36,40, а также и по тексту данного отчета.

В течение 2020 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников согласно Годовому плану работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Мероприятия по работе с неблагополучными семьями, в том числе мероприятия с семьями воспитанников по профилактике и коррекции неблагополучия;
- Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- Мероприятия с семьями воспитанников в рамках преемственности между МБДОУ «Детский сад №153» и МБОУ «СОШ №75»;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;
- Заседания Управляющего совета;

– И др.

*Подробнее с направлениями, формами, мероприятиями, в том числе совместно с различными учреждениями можно ознакомиться в предыдущих подразделах данного отчета (2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7.,2.8).*

Также в течение 2020 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДООУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДООУ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДООУ;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДООУ;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через проведение общих, групповых родительских собраний;
- через официальный сайт ДООУ;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДООУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В 2020 году в Учреждении созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. Специалистами и педагогами ДООУ обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (*подробнее в подразделе 2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе данного отчета*).

В подразделе **2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот** можно ознакомиться с организацией работы с семьями по предоставлению льгот.

Положительные результаты в воспитательно-образовательной работе коллектива достигнуты за счет грамотного, эффективного сочетания разных форм сотрудничества, включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Реализация мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало **достижению следующих результатов**:

- создана атмосфера партнерских отношений с семьями воспитанников, общности интересов, доверия и информированности в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и ДООУ;
- ;

- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- обогатились приемы, формы и методы работы педагогов с родителями;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.);
- созданы необходимые условия для реализации принципа открытости ДОО: осуществлено информационно-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье и др., а также с целью повышения их правовой и педагогической культуры; информирование о возможностях детского сада и семьи в совместном решении различных задач, возникающих ситуаций, вопросов и др.;
- педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей;
- созданы условия, способствующие укреплению внутрисемейных связей: привлечение семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), изготовление родителями и детьми в дома атрибутов к внутригрупповым досугам, участие в конкурсах различного уровня и мн.др.);
- созданы условия, позволяющие родителям (законным представителям) почувствовать поддержку коллектива детского сада в непростых условиях, возникших в РФ (распространение новой коронавирусной инфекции);
- и др.

### 3.4. Дополнительное образование

*Дается характеристика состояния дополнительного образования: направленность реализуемых программ дополнительного образования; материально-техническое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение реализации дополнительных программ в ДОО; охват воспитанников; эффективность реализации программ дополнительного образования*

Дополнительных образовательных услуг, реализуемых МБДОУ «Детский сад №153» не имеется.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

#### *-представить, как изучается мнение*

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДООУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МБДОУ могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДООУ);
- и др.

#### *-делается ли анализ запросов, пожеланий потребителей образовательных услуг*

Да, в Учреждении на основе собранных данных осуществляется анализ запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг.

#### *-каковы методы сбора информации*

В МБДОУ «Детский сад №153» используются следующие методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДООУ);
- наблюдение;
- мониторинг и др.

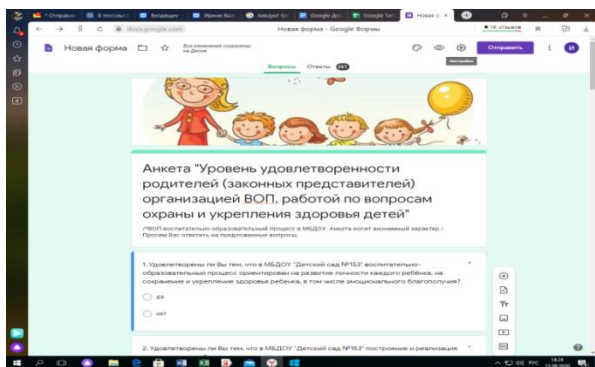
Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

*Например:*

- мониторинг посещаемости,
- мониторинг заболеваемости;

- и др.

Например, в ходе выполнения первого этапа проекта Программы развития «Мир детства» проведено анкетирование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. С использованием дистанционного онлайн-сервиса «GOOGLE-формы», а именно была создана анкета для родителей и предоставлена ссылка для ее заполнения:



В заполнении анкеты приняло участие 261 семья. Анкета носила добровольный и анонимный характер. В ходе анкетирования на предложенные вопросы получены различные ответы (результаты анкетирования по различным вопросам анкеты имеются у заведующего ДОУ). Анкетирование явилось значимой основой для анализа деятельности ДОУ, для принятия возможных управленческих и иных решений по улучшению или корректировке мероприятий, воспитательно-образовательным процессом, степенью информированности родителей (законных представителей) и др.

Также дистанционный онлайн-сервис «GOOGLE-формы» использовался и для анкетирования по другим вопросам: определения уровня удовлетворенности образовательными услугами в ДОУ, в рамках проведения тематических контролей в соответствии с Годовым планом работы и др.

*-как осуществляется анализ удовлетворенности образовательными услугами*

Анализ удовлетворенности образовательными услугами может быть осуществлен через сбор данных следующими методами:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);
- и др.

в 2020 году для определения уровня удовлетворенности образовательными услугами в ДОУ дистанционный онлайн-сервис «GOOGLE-формы». Анализ

полученных данных в за 2020 год позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

**Выводы по разделу:** в МБДОУ «Детский сад №153»обеспечено качество дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Содержание ОП ДОУ позволяет педагогам строить и реализовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Содержательное наполнение и качество воспитательно-образовательного процесса обеспечивается также благодаря профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей педагогическим коллективом, а также благодаря партнерским отношениям с семьями воспитанников.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

*В разделе могут описываться показатели деятельности ДОУ 1.1.-1.6. (приложение 2 Положения о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад №153»), например, такие как:*

- сетка часов (расписание занятий, режимы) проведения образовательной деятельности в ДОУ в целом;*
- использования адекватных возрасту форм работы с детьми;*
- использования форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (при наличии таковых воспитанников);*
- преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования;*
- баланса свободного времени и времени непосредственно - образовательной деятельности (занятий);*
- годового календарного учебного графика учреждения;*
- планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. и др.*

МБДОУ «Детский сад 153» работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ «Детский сад 153» 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №153». В ДОУ имеется Годовой календарный учебный график, учебный план, расписание для каждой возрастной группы, режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Количество занятий, периодичность их проведения, объем образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком на учебный год и учебным планом МБДОУ «Детский сад №153».

Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогами четко организуется образовательная деятельность с воспитанниками во избежание превышения объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

(подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

**Годовой календарный учебный график** МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год и **учебный план** МБДОУ «Детский сад №153» разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», в соответствии с действующим законодательством.

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год и учебный план МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом заведующего МБДОУ. Данные документы представлены на официальном сайте МБДОУ в разделе «Образование».

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности представленная в таблице 5 ниже. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты).

Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах воспитателей на учебный год, а также в подразделе **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ** данного отчета.

Таблица 5

Возрастная группа	Продолжительность ООД (1 занятие)
Первая группа раннего возраста №2, №13 (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)	Не более 10 минут
Вторая группа раннего возраста №3,1 (от 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа №9,12(с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа №11,4 (с 4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа №7,10 (с 5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа №5,8 (с 6 до 7 лет)	Не более 30 минут

«Продолжительность организованной образовательной деятельности»

Остальные показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, представлены в **Приложении 1** к отчету о самообследовании.

**Выводы по разделу:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагогами применяются эффективные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Также в Учреждении применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса.



## Раздел 5. Кадровое обеспечение

*В разделе могут описываться показатели деятельности ДОУ 1.7 - 1.15. приложения 2 Положения о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад №153», а также: имеющееся образование педагогов; имеющаяся квалификационная категория; имеющийся стаж работы; прохождение курсов повышения квалификации; количество получающих образование педагогов; организация работы с молодыми специалистами, в том числе с педагогами со стажем работы до 3 лет; творческие достижения педагогов и др.*

Показатели деятельности ДОУ также представлены в **Приложении 1** к отчету о самообследовании.

Что касается кадрового педагогического состава - в 2020 году показатель в отношении общей численности педагогов вырос с 27 человек до 28 человек по отношению к предыдущему 2019 году в связи с открытием новой ясельной группы и появлением вакансий для трудоустройства новых педагогов, но если рассмотреть данный показатель в разрезе укомплектованности педагогическими кадрами, то увидим снижение процента укомплектованности: в 2019 году в ДОУ укомплектованность педагогов составляла 27 из 27, то есть 100%, а в 2020 году 28 педагогов из 29 (в связи с открытием новой ясельной группы открылись соответственно 2 вакансии воспитателей, на 1 из которых трудоустроился педагог в 2020 году, а на вторую нет). На данный момент укомплектованность педагогическими кадрами 96,6%.

В настоящее время количественный состав педагогов- 28 человек:

- старший воспитатель- 1;
- воспитатели – 23;
- музыкальные руководители - 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1.

### Распределение педагогического персонала по уровню образования в чел.

Таблица 6

Перечень должностей	Всего работников	из них имеют образование						
		Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Одногодичный педагогический класс	Начальное профессиональное непедагогическое	Основное общее образование
<b>Итого педагогические работники</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Старший воспитатель	1	1	0	0	0	0	0	0
Воспитатель	23	8	4	5	4	0	0	2

Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0	0
Музыкальный руководитель	2	2	0	0	0	0	0	0
Инструктор по физ.культуре	1	0	0	1	0	0	0	0

*Пояснения к таблице:* в ДОУ имеется 2 воспитателя, имеющие среднее общее образование, на данный момент обучаются в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (до 2022 года).

В 2020 году в ДОУ имеется уже 28 педагогов из 29 в связи с открытием новой ясельной группы (96,6% укомплектованность, так как на 1 должность воспитателя еще не трудоустроился педагог).

*Таким образом,* данные по имеющимся 28 педагогам в отношении имеющегося образования можно представить следующим образом:

- высшее профессиональное (чел.)-16, из них, педагогическое (чел.)-12
- среднее профессиональное (чел.)-10, из них педагогическое (чел.)-6
- Начальное профессиональное (чел.)-0
- Одногодичный педагогический класс (чел.)-0
- Общее среднее образование (чел.)-2

**Итак:**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/57,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/42,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/35,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/21,4%

*Таким образом,* количество педагогических работников с высшим образованием превышает количество педагогических работников с другими видами образования.

**В 2020 году получил документы о прохождении курсов профессиональной переподготовки 1 педагог (Глушкова Н.П., воспитатель) по программе «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа, 10.03.2020-10.07.2020,**

КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

### Обучаются заочно:

- Уварова К.А., воспитатель и Седельникова А.В., воспитатель в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж » по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование(до 28.06.2022).

Курсы повышения квалификации (в том числе профессиональную переподготовку) на данный момент пройдены абсолютно всеми педагогами-100%.

Педагоги имеют различные квалификационные категории, представленные в таблице 7.

### Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Таблица 7

Перечень должностей	Всего работников	из них имеют квалификационную категорию			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
<b>Итого педагогические работники</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Старший воспитатель	1	1	0	0	0
Воспитатель	23	4	14	0	5
Педагог-психолог	1	0	1	0	0
Музыкальный руководитель	2	1	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	1	0	0

*Таким образом,* данные по имеющимся 28 педагогам в отношении квалификационных категорий можно представить следующим образом:

- квалификационные категории имеют в целом 23 человека (82,1% - от 28 имеющих педагогов);
- высшую – 6 чел. (21,4 %);
- первую – 17 чел. (60,7%);
- не имеют категории – 5 чел.(17,9 %)

Количество аттестованных педагогов значительно возросло по сравнению с прошлым годом (подробнее в *Приложении 1* к отчету).

Педагоги не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. 5 педагогов не имеют еще такого стажа в МБДОУ. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации МБДОУ «Детский сад № 153». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, закреплены шефские пары.

### Распределение педагогического персонала По педагогическому стажу работу

Таблица 8

Перечень должностей	Всего работников	из них имеют стаж работы							
		Стаж от 0 до 3 лет	Из них молодые специалисты	Стаж от 3 до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Стаж от 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
<b>Итого педагогические работники</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Старший воспитатель	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Воспитатель	23	8	0	6	4	1	2	0	2
Педагог-психолог	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Музыкальный руководитель	2	0	0	0	1	0	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	0	0	1	0	0	0	0

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 9

Перечень должностей	Всего, чел.	возрастная категория										
		моложе 25 лет (чел.)	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более	
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, в том числе:	<b>28</b>	0	4	7	8	6	1	0	1	1	0	
Старший воспитатель	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	

Воспитатели	23	0	2	7	7	4	1	0	1	1	0	
Педагог-психолог	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Музыкальные руководители	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
Инструктор по физической культуре	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	

Исходя из представленных данных видно, что коллектив ДОО достаточно молодой. Возраст педагогов различен, но преобладают возрастные категории: 30-34 лет и 35-39 лет.

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства повышения престижа профессии воспитателя детского сада старшим воспитателем проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы не только на официальном сайте ДОО (в рубриках педагогов, о достижениях, в новостной ленте и т.д.), но и на других сайтах.

В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

Таблица 10

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	14.09.2020 Москва	Диплом победителя 1 место
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «Праздник вокруг нас»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 1 степени
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «Золотое перо»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Смешанная или оригинальная техника»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	3 Диплома участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Работа с природным материалом»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом участника

Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Бумагопластика»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	2 диплома участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Бисероплетение»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Художественный текстиль»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	7 дипломов участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Художественная роспись»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом 3 степени
Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей», <b>номинация «Методическое сопровождение педагогического процесса»</b>	30.10.2020 г. Барнаул	2 Специальных диплома за высокий профессионализм и успехи, проявленные в ходе актуализации творческого педагогического опыта
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «город мастеров»</b>	ноябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «город мастеров»</b>	ноябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского конкурса поделок « <b>Осенние фантазии</b> »	ноябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 1 степени (педагог-руководитель Тюпкина И.В.)
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Межрегионального конкурса поделок « <b>Подарок для деда Мороза</b> »	декабрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени (педагог-руководитель Дубских А.Р.)

Повышение уровня мастерства педагогов занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной

системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а в том числе с использованием интерактивных форм.

В течение 2020 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования:

1) **внутри МБДОУ:** для педагогов ДОУ организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт, разработки, педагогические находки, представляли. Например, в течение 2020 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

- Консультация: «Самообразование педагога как ресурс повышения профессионального мастерства».
- Семинар для педагогического коллектива с мультимедийной презентацией: «Детская одаренность».
- Консультация: «Аттестация как фактор профессионального развития».
- Теоретический семинар: «Профессиональный стандарт в дошкольном образовании».
- Деловая игра: «Речевое развитие дошкольника».
- И др.

2) **за пределами ДОУ (в дистанционной форме):** в течение 2020 учебного года педагоги участвовали в онлайн-семинарах, организуемых МБУ ДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», например:

- Онлайн-семинар «Современные подходы взаимодействия с родителями детей раннего возраста» 21.12.2020
- Онлайн-семинар «Системно-деятельностный подход в оптимизации развивающей предметно-пространственной среды» 15.12.2020

**Выводы по разделу:** в ДОУ имеется достаточно стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

### Анализ методической работы в ДОУ, определение:

<i>-соответствия содержания методической работы годовым задачам</i>
Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с Годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
<i>-наличия педагогического, методического совета и документов, регламентирующих его</i>
В ДОУ существует Педагогический совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 153», Уставом ДОУ.
<i>-каковы формы организации методической работы</i>
Организация методической работы строится в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 153». Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Например: <ul style="list-style-type: none"><li>- Семинары-практикумы</li><li>- Консультации</li><li>- Деловые игры</li><li>- Мастер-классы</li><li>- И др.</li></ul> Организуются: <ul style="list-style-type: none"><li>- мероприятия по аттестации</li><li>- мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество)</li><li>- мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог»</li><li>- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.</li></ul> Подробнее можно ознакомиться в Годовых планах работы Учреждения (с мероприятиями и формами работы в 1 полугодии 2020 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2019/2020 учебный год, с мероприятиями и формами работы во 2 полугодии 2020 можно ознакомиться в Годовом плане на 2020/2021 учебный год).
<i>-содержания инновационной деятельности</i>
Мероприятия инновационной деятельности коллектива также отражаются в Годовых планах работы Учреждения. Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется в двух направлениях: <ul style="list-style-type: none"><li>– инновации в работе с педагогическими кадрами;</li><li>– инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).</li></ul> Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является



обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы направлены на развитие творческого мышления, создания различных проектов и др.;
- деловые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.
- тренинги
- самообразовательная работа
- использование ИКТ-технологий
- дискуссия - это обсуждение - спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов. В педагогическом опыте получили распространение свернутые формы дискуссий, к которым относится *круглый стол*.
- мастер-класс. Его цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- открытые просмотры НОД;
- публикации педагогов в сборниках, на порталах, на сайтах и т.д. В том числе формирование собственных страничек: консультации для родителей, творческие отчеты и т.д.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов указанных форм и методов обучения обеспечивают практико - ориентированный характер методического взаимодействия, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Основной направленностью данных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный подход к ситуации.

Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий) особенно проявляются в работе с детьми. Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к образовательному процессу в конкретной группе, с конкретным ребенком.

- Здоровье сберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий - предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни. Формами работы являются недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры,

прогулки, совместные мероприятия с родителями.

- Технологии проектной деятельности. Цель технологии проектной деятельности - развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка. Проектная деятельность осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим постоянного развития.
- Технология исследовательской деятельности. Цель исследований в детском саду - сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребёнку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. Нацелена на использование решения *проблемных ситуаций*.
- И др. технологии.

С использованием форм работы с детьми, технологиями можно подробнее ознакомиться в рабочих программах педагогов.

Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

*-влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников*

В 2020 году мероприятия методической работы осуществлялись в соответствии с Годовыми планами работы ДОУ на 2019/2020 учебный год и 2020/2021 учебный год. Основной целью методической работы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования. В современном обществе востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников. Поэтому все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень как через посещение методических мероприятий, так и через самообразование, саморазвитие.

С мероприятиями методической работы можно ознакомиться в Годовых

планах работы Учреждения (с мероприятиями и формами работы в 1 полугодии 2020 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2019/2020 учебный год, с мероприятиями и формами работы во 2 полугодии 2020 можно ознакомиться в Годовом плане на 2020/2021 учебный год). Мероприятия второго полугодия 2020 года выполнены в максимально возможном объеме, в связи с возникшей ситуацией в РФ по распространению новой коронавирусной инфекции незначительная часть мероприятий была отменена, что не повлияло на уровень профессиональной компетенции педагогов и качество их работы.

В целом, благодаря качественной и своевременной реализации методической работы достигнуты высокие результаты: увеличилось число педагогов, аттестованных на квалификационные категории (подробнее в разделе 5 данного отчета), имеются значимые результаты в саморазвитии педагогов, что отражается в получении дипломов, грамот, свидетельств о публикации (в разделе 10 данного отчета).

*-наличия/отсутствия обобщения и распространения опыта*

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д. Также у каждого педагога имеется собственная страница на официальном сайте Учреждения. На своей странице педагоги размещают различные разработанные материалы для коллег, родителей (законных представителей), а также результаты своей работы в виде дипломов, свидетельств о публикациях и др.

*-количества педагогических работников ДОО, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях*

нет

*-наличия и обеспеченности ДОО учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать ФГОС ДО*

МБДОУ «Детский сад №153» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО. Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов. Также обеспечение учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО осуществлялось в ходе реализации проекта Программы развития «Территория познания»: проанализировано состояние технической и материальной базы ДОО, методического и дидактического обеспечения. Необходимое обеспечение принято постепенно закупать: например, наглядные-дидактические пособия к ОП ДОО, так их перечень постоянно переиздается и пополняется, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий (например, мягкие гимнастические коврики, мячи различного диаметра, колокольчики, деревянные ложки и др.), игры и игрушки также нуждаются в периодическом обновлении в связи с тем, что изнашиваются, ломаются и т.д. Выполнение мероприятий Программы развития осуществлялось в соответствии с указанными в сроками,

ответственными лицами.

**Выводы по разделу:** методические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №153», полностью обеспечивают возможность реализации творческого потенциала педагогов, саморазвития и самосовершенствования, повышения профессионального уровня, что отражается, в том числе, и на успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153».

## Раздел 7. Информационное обеспечение

### Анализ обеспечения ДОУ современной связью:

#### *-наличие и оценка сайта ДОУ*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта ДОУ. Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение официального сайта соответствует:

- с приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Росособнадзора от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 №1968;
- постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями постановлений Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 №575, от 07.08.2017 №944, от 29.11.2018 №1439, от 21.03.2019 № 292)
- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153».

На страницах официального своевременно представляется необходимая к обозрению информация, локальные нормативные акты, документы и др. Имеются также страницы педагогов, где родители (законные представители), коллеги, гости сайта могут ознакомиться с методическими, информационно-просветительскими и другими материалами, представленными педагогами, касающимися воспитания и образования детей. Имеются дополнительные разделы для посетителей сайта, в том числе родителей (законных представителей): по охране жизни и здоровья, полезные ссылки, образовательный новостной лекторий регионов России, альбом воспоминаний, правое просвещение и др.

Со стороны проверяющих органов, контроля, надзора в сфере образования замечаний по наполнению и ведению официального сайта не было.

#### *-наличие и оценка локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, электронного каталога;*

В МБДОУ «Детский сад №153» используется **локальная сеть** - группа компьютеров, подключенных друг к другу, способных связываться друг с другом и использовать общие ресурсы. Для управления передачи данных используется

технология Ethernet. При работе сети Ethernet используется топология «звезда», в которой каждый узел (устройство) соединен по сети с другим узлом с помощью активного сетевого оборудования, такого как коммутатор. Число объединенных в локальную сеть устройств – 3 компьютера и 1 ноутбук.

Физической средой для организации канала передачи данных в проводной локальной сети служат кабели.

*-порядка работы, количественные характеристики посещаемости сайта*

Работа с сайтом организована в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153», в котором имеется перечень действующих нормативно-правовых, законодательных документов, регламентирующих работу сайта.

Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации, от потребности в посещении сайта конкретного пользователя (родителей (законных представителей), педагогов, гостей сайта и т.д.).

В каждой группе ДОУ имеется объявление с информацией об официальном сайте ДОУ, его адресе в сети «Интернет».

*-обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ (наличие информации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)*

В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОУ. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. Информационная доступность – возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.

Вся информация предоставляется в течение года:

- на официальном сайте ДОУ;
- в информационных стендах ДОУ;
- в информационных уголках групп;
- на общих и групповых родительских собраниях;
- во время проведения открытых занятий, утренников, праздников и т.д. (это тоже обеспечивает формирование представлений у родителей (законных представителей) о воспитательно-образовательном процессе, формах, методах, применяемых в ДОУ и др.
- и др.

Вся актуальная информация в течение 2020 года своевременно предоставлялась для ознакомления как коллективу Учреждения, так и родителям (законным представителям), так и по необходимости обратившимся в Учреждение за какой-либо информацией (кроме конфиденциальной).

**Выводы по разделу:** созданные условия информационного обеспечения соответствуют действующему законодательству, локальным нормативным актам, являются доступными, открытыми, позволяют обеспечить возможность получения обратной связи.

## Раздел 8. Материально-техническая база

*В данном разделе могут описываться показатели деятельности ДООУ 2.1 – 2.5 (приложение 2 Положения о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад №153»), в том числе анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС:*

*-достаточность игрового и дидактического материалов*

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда выстроена с учетом пяти образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Учреждении имеется игровое и дидактическое оборудование. Выбор того или иного вида диктуется содержанием ОП ДООУ. Описание оборудования по возрастной категории группы представлено в рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учреждение в достаточном объеме располагает игровым и дидактическим материалами, развивающей предметно-пространственной средой для осуществления воспитательно-образовательного процесса, а также для свободного выбора детьми разных видов деятельности, в достаточном объеме сформировано учебно-методическое обеспечение (*подробнее - в разделе Учебно-методическое обеспечение*).

*-наличие оборудованных кабинетов (психолога, узких специалистов и др.)*

В ДОУ имеется 12 групповых ячеек (в 2020 году в ДОУ открыта новая ясельная группа). В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- 12 групп;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога.

Каждое помещение оборудовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим



оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, учебно-методическим комплектом для реализации рабочих программ педагогов, а также ОП ДОУ. Широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется: 5 стационарных компьютеров, 2 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных комплекта (доска и проектор), 2 интерактивные доски, 1 экран на штативе для проекционного оборудования, 3 музыкальных центра, аудиотека, 2 лазерных МФУ, 2 лазерных принтера, 1 струйный принтер, 1 ламинатор, 1 брошюратор. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ и организовано в соответствии с:

- содержанием ОП ДОУ;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности и другими нормативно-инструктивными требованиями, документами, актами.

Также в *Приложении 1* к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольные организации.

**Выводы по разделу:** в МБДОУ «Детский сад №153» созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», комфортности и эргономичности инфраструктуры ДОУ.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

*Анализ состояния системы оценки качества образования в ДОУ по следующим параметрам:*

*-создана ли и действует система оценки качества образования (СОКО)*

В МБДОУ «Детский сад №153» имеется **внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО ДОУ)**, которая осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

**Обеспечение функционирования ВСОКО ДОУ** относится к компетенции МБДОУ «Детский сад №153» согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

*-разработан ли пакет регламентирующих СОКО локальных актов*

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153», имеются приказы, регулирующие осуществление ВСОКО ДОУ.

В Положении о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153» указано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность ВСОКО ДОУ, соответствующее действующему законодательству РФ (подробнее можно ознакомиться в Положении О ВСОКО ДОУ).

*-реализуется ли проект по развитию внутрисадовской СОКО*

Реализуются мероприятия по ВСОКО ДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

*-распределены ли функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления*

Функции по оценке качества образования распределены в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

*-в оценке качества образования принимают ли участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования)*

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы ДОУ, родители (законные представители) и др. в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

*-система внешнего и внутриучрежденческого контроля*

Внешний контроль осуществляется учредителем-комитетом по образованию города Барнаула, органами контроля и надзора и другими уполномоченными на данную деятельность органами.

<p>Внутриучрежденческий контроль осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе Годового плана работы ДОУ, плана-графика проведения контроля.</p>
<p><i>-процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования, (самообследование, аттестация педагогических кадров, другое);</i></p>
<p><b>Процедуры (методы), которые могут использоваться в ДОУ для оценки качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• сбор информации;</li> <li>• изучение документации;</li> <li>• беседа;</li> <li>• опрос, анкетирование, в том числе с применением ИКТ;</li> <li>• анализ;</li> <li>• и др.</li> </ul>
<p><i>-какой инструментарий используется в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики и пр.)</i></p>
<p><b>Выбор инструментария</b> зависит от предмета, подлежащего оценке ВСОКО ДОУ.</p> <p><b>В качестве инструментария может использоваться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карты контроля;</li> <li>• методики, применяемые для проведения мониторинга достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;</li> <li>• раздаточный материал для выполнения работ детьми;</li> <li>• таблицы для фиксации результатов;</li> <li>• анкетный/опросный лист (анкета/опросник);</li> <li>• онлайн-опросы/анкеты с помощью ресурса GoogleForms;</li> <li>• и др.</li> </ul>
<p><i>-какие базы данных по оценке качества образования ведутся в ДОУ</i></p>
<p>В качестве баз данных по ВСОКО ДОУ выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические карты, отражающие результаты достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;</li> <li>• различные статистические отчеты;</li> <li>• результаты контроля, отраженные в картах контроля, аналитических справках и др.;</li> <li>• протоколы Педагогических советов, совещаний при заведующем и др.</li> </ul>
<p><i>-информирование общественности о функционировании внутренней СОКО</i></p>
<p>Информирование общественности о <u>функционировании</u> ВСОКО ДОУ осуществляется путем размещения информации на информационном стенде ДОУ, на официальном сайте ДОУ.</p>

*-осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников: аттестация; участие педагогов в профессиональных конкурсах*

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе различных имеющихся данных: результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории, результатов прохождения курсов повышения квалификации, результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, результатов проведенного внутриучрежденческого контроля, результатов удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников деятельностью педагога в целом и мн.др.

***Оценка кадрового (педагогического) обеспечения Учреждения в целом складывается из:***

- оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- оценки имеющегося стажа педагогической деятельности;
- оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических работников;
- оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.);
- и др.

*-оценка качества основной образовательной программы ДОУ*

Оценка качества ОП ДОУ осуществляется путем анализирования соответствия структуры и содержания ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы и ее объему.

Оценка качества ОП ДОУ происходит путем обсуждения ее структуры, содержания во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки, ОП ДОУ принимается на заседании и утверждается приказом заведующего.

Оценка качества разработанной ОП ДОУ производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора и контроля в сфере образования, а также в ходе тематических проверок-контроля со стороны Учредителя.

*-как изучается удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей и др.*

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения

качества предоставляемых услуг, деятельности ДОО должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МБДОУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.

В МБДОУ «Детский сад №153» используются следующие методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОО);
- и др.

Подробнее можно ознакомиться *в подразделе 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.*

*- какова динамика результатов оценки качества образования*

Динамика результатов ВСОКО ДОО положительная. В ДОО сформирована система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДОО. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информация о качестве образования. При необходимости в ДОО своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

**Выводы по разделу:** в Учреждении разработано Положение о ВСОКО ДОО. Осуществляемые мероприятия ВСОКО ДОО дают возможность объективно оценить эффективность деятельности Учреждения в сфере оказываемых образовательных услуг, получить актуальные представления о состоянии образования в Учреждении, в том числе с учетом мнения общественности, а также при необходимости своевременно внести коррективы. Таким образом, можно сделать вывод, что действующая ВСОКО ДОО является эффективной.

## Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Данный раздел может включать информацию документов и материалов с целью презентации успешного опыта деятельности, в том числе и **непредусмотренных приказом** Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Например:

- информацию об участии педагогов в профессиональных конкурсах;
- информацию об участии воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня;
- участие в независимых исследованиях качества образования (НИКО), деятельность ДООУ в качестве региональной инновационной площадки, успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик и др.

### **Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах (таблица 10):**

В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

Таблица 10

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»»	14.09.2020 Москва	Диплом победителя 1 место
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «Праздник вокруг нас»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 1 степени
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «Золотое перо»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Смешанная или оригинальная техника»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	3 Диплома участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Работа с природным материалом»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом участника

Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Бумагопластика»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	2 диплома участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Бисероплетение»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Художественный текстиль»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	7 дипломов участника
Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства», <b>номинация «Художественная роспись»</b>	октябрь 2020 г. Барнаул	Диплом 3 степени
Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей», <b>номинация «Методическое сопровождение педагогического процесса»</b>	30.10.2020 г. Барнаул	2 Специальных диплома за высокий профессионализм и успехи, проявленные в ходе актуализации творческого педагогического опыта
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «город мастеров»</b>	ноябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие», <b>номинация «город мастеров»</b>	ноябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Всероссийского конкурса поделок « <b>Осенние фантазии</b> »	ноябрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 1 степени (педагог-руководитель Тюпкина И.В.)
Региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России» Межрегионального конкурса поделок « <b>Подарок для деда Мороза</b> »	декабрь 2020 г. Барнаул	Диплом лауреата 3 степени (педагог-руководитель Дубских А.Р.)

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019 год	2020 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 чел.	287 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 чел.	287 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 чел.	76 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 чел.	211 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7	2,59
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.  (укомплектованность-100%)	28 чел.  (должно быть 29 педагогов. в связи с открытием новой



			ясельной группы, укомплектованность -96,6%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел. /60%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	16 чел./57,1%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 чел./48,1%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	12 чел./42,9%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./33,3%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	10 чел./35,7%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./22,2%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	6 чел./21,4%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./70,37%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	23 чел./82,1%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.8.1	Высшая	6 чел./22,2%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	6 чел./21,4%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.8.2	Первая	13 чел./48,15 %  (% рассчитывался исходя из численности	17 чел./60,7%  (% рассчитывается от имеющийся

		педагогов-27 чел. , укомплектованность- 100%)	численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	12 чел. /44,44%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	14 чел./50%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. /8%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	2 чел./7,1%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./14,81%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	4 чел./14,3%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./7,4%  (% рассчитывался исходя из численности педагогов-27 чел. , укомплектованность-100%)	2 чел./14,3%  (% рассчитывается от имеющийся численности педагогов-28 чел. в связи с открытием новой ясельной группы)
1.12	Численность/удельный вес численности <b>педагогических и административно-хозяйственных</b> работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности <b>или иной</b> осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел.из 29 чел.  (27педаг.+2админ.-хоз.)/ 100%	30 чел. из 30 чел.  (28 имеющих педагогов+2 администр.-хоз.)/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности	Численность	Численность

	<b>педагогических и административно-хозяйственных работников</b> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	имеющихся пед.раб.-27 чел., из них 100% прошедших от числа пед.работников;  Численность администр.-хоз. – 1 чел., из них 50% прошедших от числа адм.-хоз.работников	имеющихся пед.раб.-28 чел., из них 100% прошедших от числа пед.работников;  Численность администр.-хоз. – 2 чел., из них 100% прошедших от числа адм.-хоз.работников
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27пед./ 298 воспит.	28 пед./ 287 воспит.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	4 чел.	4 чел.
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2 чел.)	да (2 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)	да (1 чел.)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1 чел.)	да (1 чел.)
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	676,9 кв.м на 298 воспит.	676,9 кв.м на 287 воспит.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110,4 кв.м.	110,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, площадь – 49,5 кв.м.	В ДОУ имеется только 1 зал
2.4	Наличие музыкального зала	Да, Площадь-74,1 кв.м.	площадью 74,1 кв.м. (в связи с открытием новой ясельной группы)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализируя вышеприведенные показатели, видим, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 11 человек. Разница в численности возникла в связи с периодическими в течение года отчислениями и переводами воспитанников в другие дошкольные учреждения.

В 2020 году уменьшилась численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме кратковременного пребывания (4-часовое): с 3 человек до 0 человек, что связано с получением путевок родителями (законными представителями) именно в режиме пребывания в ДООУ-полный день.

Также в 2020 году увеличилась на 2 человека общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: с 74 до 76 человек. Данный прирост можно объяснить несколькими факторами:

- 1) потребность родителей (законных представителей) в получении путевки именно в МБДОУ «Детский сад №153» в 2020 году была выше, чем в прошлом году и поэтому в приоритете получения путевок выбирался именно данный детский сад (связано также с местом жительства или с местом работы родителей (законных представителей), с удобством расположения ДООУ, в том числе в отношении транспорта);
- 2) увеличение связано с зачислением воспитанников раннего возраста в течение года путем перевода из других ДООУ.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет наоборот уменьшилась на 13 человек: с 224 человек в 2019 году до 211 человек в 2020 году. Разница в численности возникла в связи также с периодическими в течение года отчислениями и переводами воспитанников в другие дошкольные учреждения по различным причинам, в том числе в связи с получением путевок в близлежащие к месту жительства детские сады на младших детей в семье (например, родители (законные представители) получили младшему ребенку путевку в детский сад рядом со своим домом-перевели туда же старшего ребенка).

В ДООУ не имелось ранее и не имеется в 2020 году воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Также не имелось и не имеется воспитанников, получающих только услуги присмотра и ухода ни в режиме полного дня (12 часов), ни в режиме кратковременного пребывания (4 часа). В ДООУ не имелось и не имеется таких режимов, как режим круглосуточного пребывания, режим продленного дня.

Как ранее, так и в 2020 году в МБДОУ «Детский сад №153» не имелось воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу.

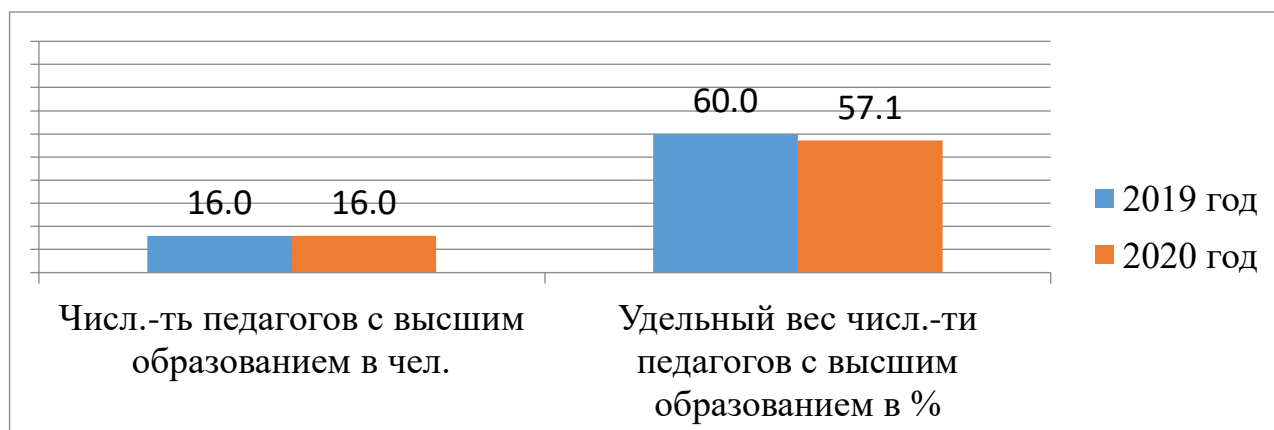
Исходя из сравнительных данных приведенной выше таблицы видно, что средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился: с 3,7 дней на 1 воспитанника в 2019 году до 2,59 дней на 1 воспитанника в 2020 году. Что говорит о снижении уровня заболеваемости, а также об эффективности оздоровительно-профилактических и закаливающих мероприятий в детском саду и дома.

Что касается кадрового педагогического состава - в 2020 году показатель в отношении общей численности педагогов вырос с 27 человек до 28 человек по отношению к предыдущему 2019 году в связи с открытием новой ясельной группы и появлением вакансий для трудоустройства новых педагогов, но если рассмотреть данный показатель в разрезе укомплектованности педагогическими кадрами, то увидим снижение процента укомплектованности: в 2019 году в ДОО укомплектованность педагогов составляла 27 из 27, а в 2020 году 28 педагогов из 29 (в связи с открытием новой ясельной группы открылись соответственно 2 вакансии воспитателей, на 1 из которых трудоустроился педагог в 2020 году, а на вторую нет).

Коллектив ДОО преимущественно является молодым, но очень сплоченным, целеустремленным, активным, заинтересованным в качестве профессиональной деятельности, в саморазвитии и самосовершенствовании. Показатели наличия в образовательной организации узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) сохранен (4 педагога из 4). В ДОО не имелось и не имеется в штатном расписании таких ставок должностей, как: учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог. Поэтому и данный показатель в вышеприведенной таблице остался без изменений (0 человек).

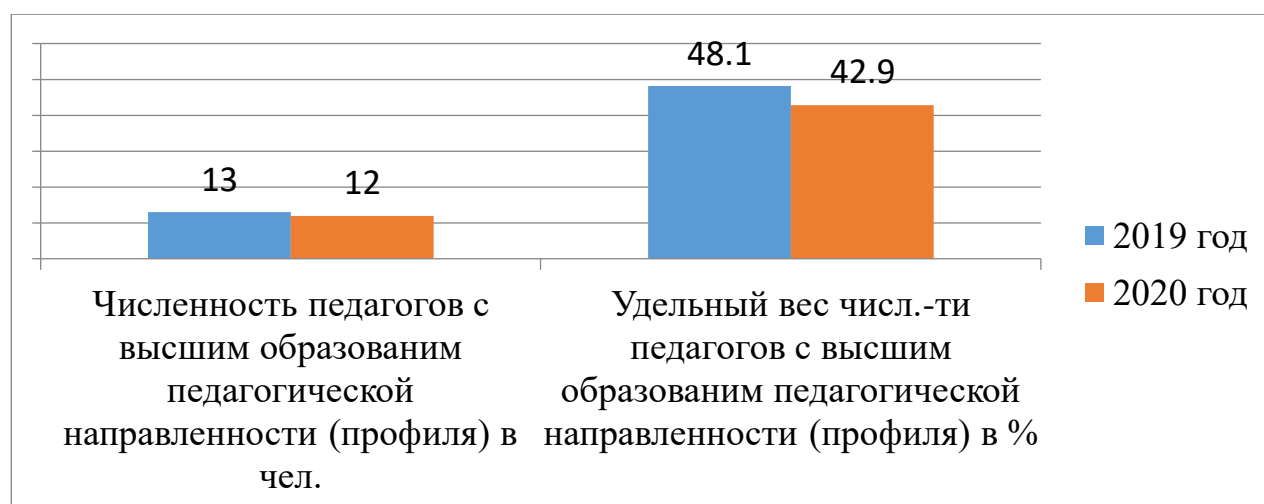
Показатель именно численности педагогов, имеющих высшее образование, сохранен (в 2019 году было 16 человек, в 2020 году также 16 человек). Но если рассмотреть данный показатель в разрезе конкретно удельного веса педагогов, имеющих высшее образование, то будет видно, что в 2020 году удельный вес педагогов, имеющих высшее образование снизился, что объясняется имеющимися исходными данными для расчета: в 2019 году в ДОО имелось 2 педагога из 27 (100% укомплектованность, 16 человек с высшим образованием- 60% от 27 педагогов), а в 2020 году в ДОО имелось уже 28 педагогов из 29 в связи с открытием новой ясельной группы (96, 6% укомплектованность, 16 человек с высшим образованием- 57,1% от имеющихся 28 педагогов). Наглядно можно увидеть на диаграмме 2.

Диаграмма 2



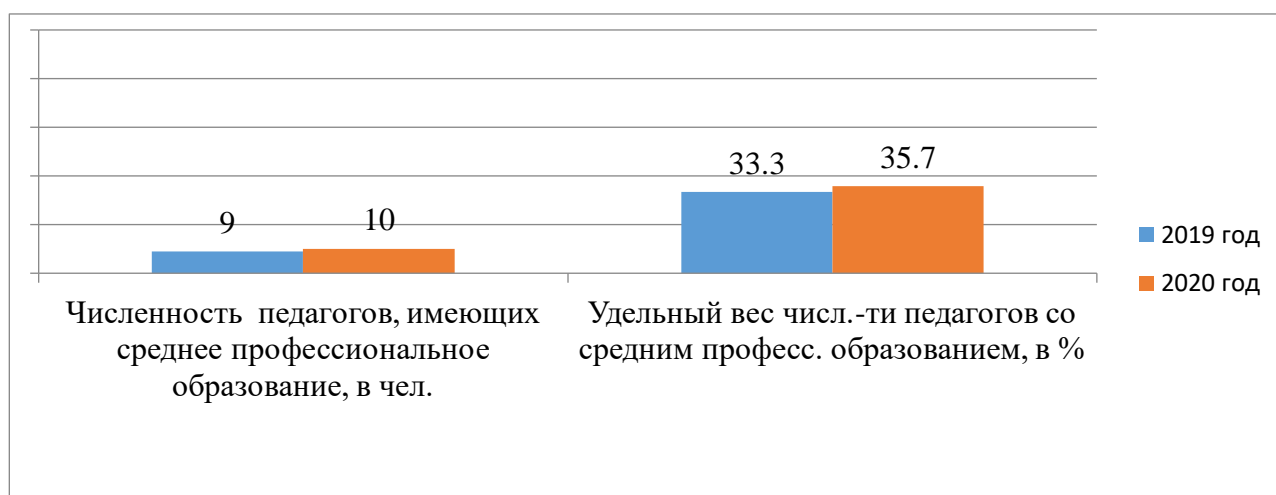
Показатель численности/удельного веса численности педагогов, имеющих высшее образование именно педагогической направленности (профиля), уменьшился (в 2019 году было 13 человек - 48,1%, в 2020 году 12 человек - 42,9%). Уменьшение объясняется тем, что 1 воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование, уволился по собственному желанию в связи со сменой места жительства, а на его место трудоустроился воспитатель, не имеющий высшего образования педагогической направленности (профиля). Наглядно можно увидеть на диаграмме 3.

Диаграмма 3



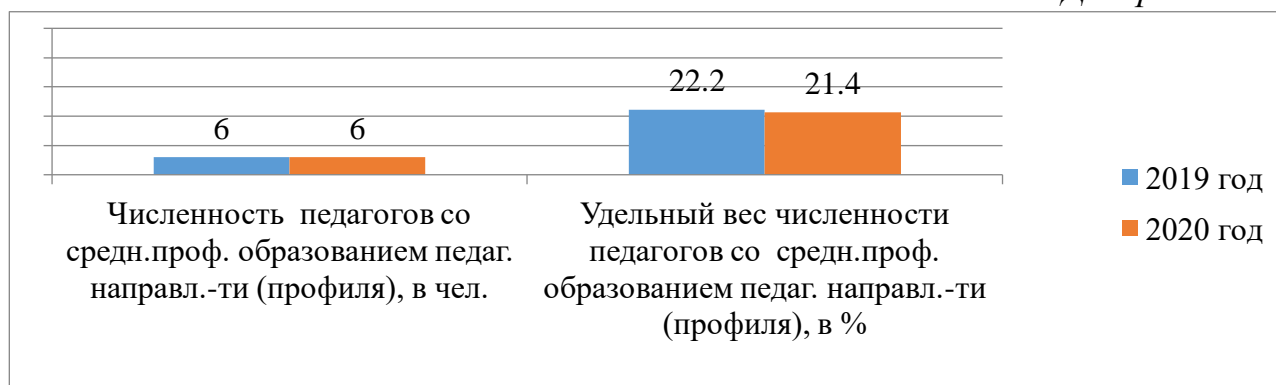
Показатель численности/удельного веса численности педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, увеличился (в 2019 году было 9 человек - 33,3%, а в 2020 году стало 10 человек - 35,7%). Что объясняется тем, что на место 1-го воспитателя (из предыдущего пункта), уволившегося по собственному желанию в связи со сменой места жительства, трудоустроился 1 воспитатель, имеющий среднее профессиональное образование. Наглядно можно увидеть на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Показатель численности/удельного веса численности педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в отношении именно количества педагогов сохранен (6 человек), но в отношении удельного веса численности педагогов данный показатель незначительно уменьшился (с 22,2%, до 21,4%). Это объясняется имеющимися исходными данными для расчета: в 2019 году в ДООУ имелось 27 педагогов из 27 (100% укомплектованность, 6 человек из них со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) – то есть 22,2% от имеющихся 27 педагогов), а в 2020 году в ДООУ имелось уже 28 педагогов из 29 в связи с открытием новой ясельной группы (96, 6% укомплектованность, 6 человек из них со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) – то есть уже 21,4% от имеющихся 28 педагогов). Наглядно можно увидеть на диаграмме 5.

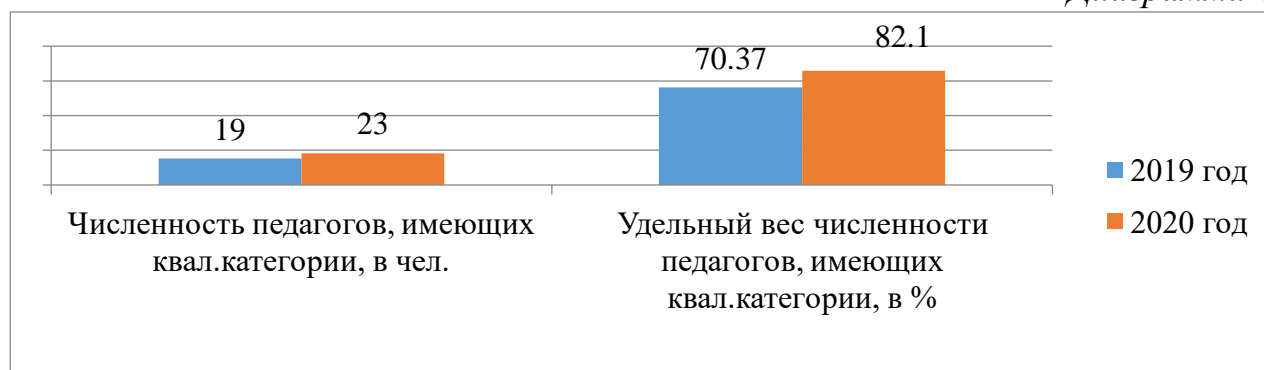
Диаграмма 5



Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников значительно вырос (с 19 человек в 2019 году до 23 человек в 2020 году; и соответственно с

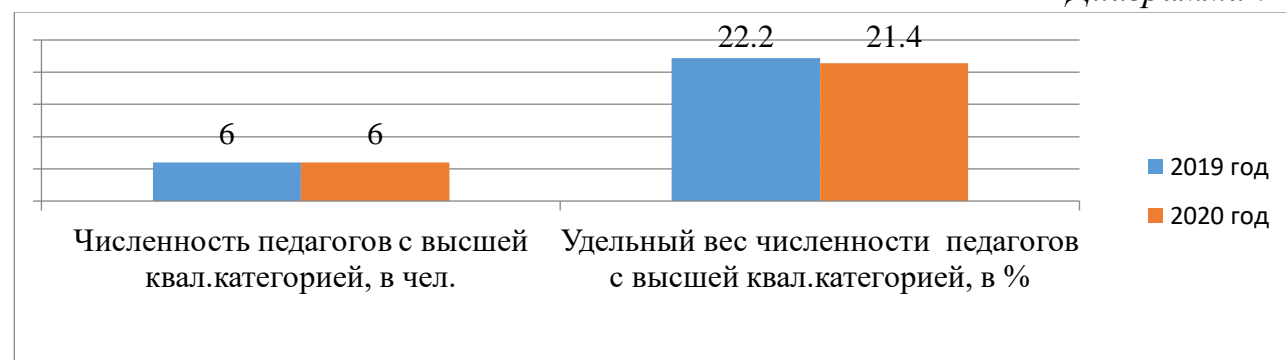
70,37% в 2019 году до 82,1% в 2020 году). Что объясняется тем, что в ДОО педагоги, ранее не имевшие квалификационной категории, успешно прошли аттестационные испытания, им установлены в 2020 году квалификационные категории. Наглядно можно увидеть на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, именно в отношении количества педагогов - сохранен (в 2019 и в 2020 году составляет 6 человек). А в отношении удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, незначительно уменьшился (с 22,2% в 2019 году до 21,4% в 2020 году). Это объясняется имеющимися исходными данными для расчета: в 2019 году в ДОО имелось 27 педагогов из 27 (100% укомплектованность, 6 человек из них имели высшую квалификационную категорию – то есть 22,2% от имеющихся 27 педагогов), а в 2020 году в ДОО имелось уже 28 педагогов из 29 в связи с открытием новой ясельной группы (96, 6% укомплектованность, те же 6 человек из них имеют высшую квалификационную категорию – то есть уже 21,4% от имеющихся 28 педагогов). Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, не подавали заявлений о внеплановой аттестации их на высшую категорию, так как с момента их предыдущей аттестации должно пройти не менее 2-ух лет для того, чтобы педагог имел право внепланово аттестоваться на высшую квалификационную категорию. Наглядно можно увидеть на диаграмме 7.

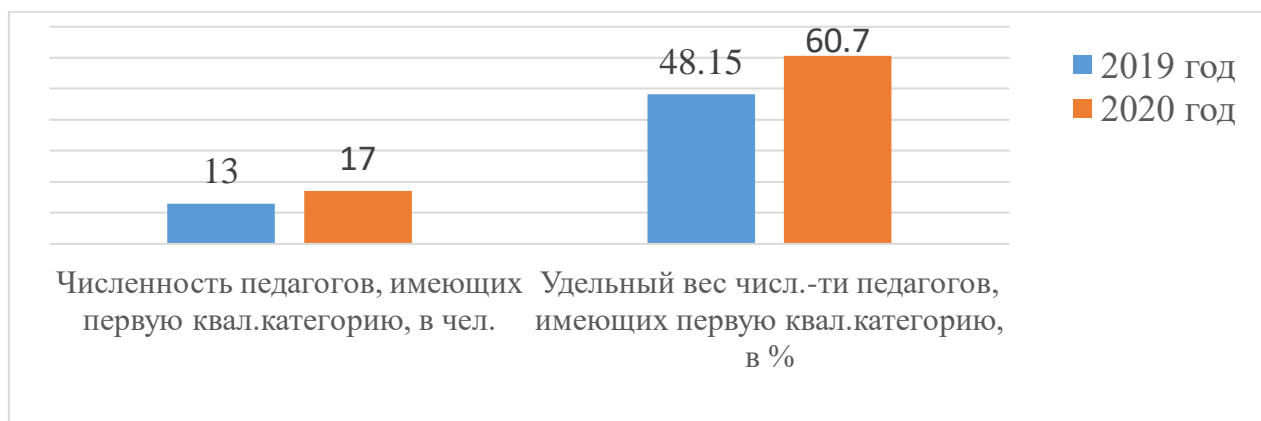
Диаграмма 7





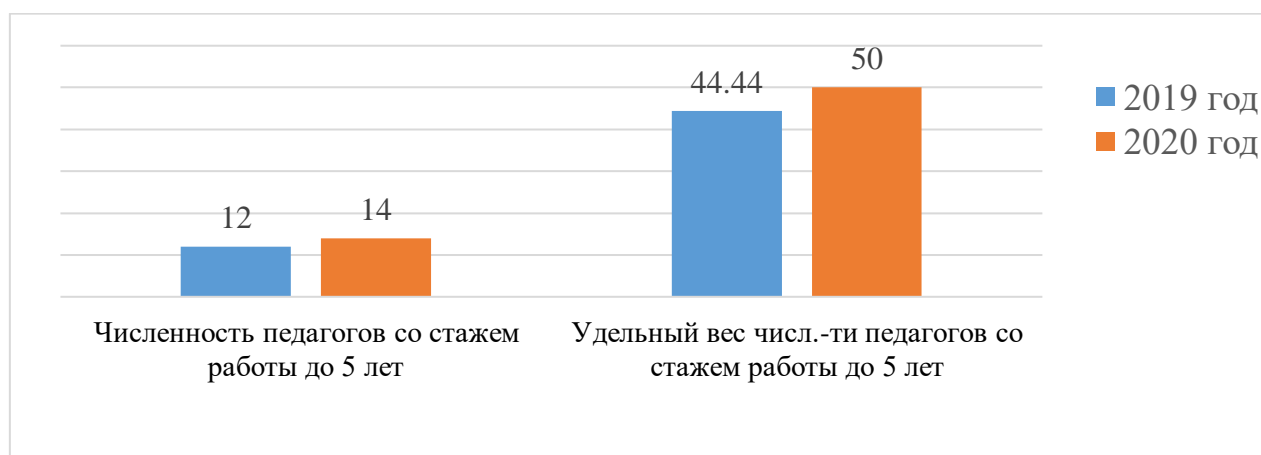
Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, значительно возрос (с 13 человек (48,15%) в 2019 году до 17 человек (60,7%) в 2020 году) в связи с тем, что в ДОУ педагоги, ранее не имевшие квалификационной категории, в 2020 году успешно прошли аттестационные испытания, по итогам которых им установлены квалификационные категории. Наглядно можно увидеть на диаграмме 8.

Диаграмма 8



В 2020 году произошел прирост по показателю «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет» с 12 человек (44,44%) в 2019 году до 14 человек (50%) в 2020 году в связи с трудоустройством двух педагогов в ДОУ, ранее не имеющих педагогического стажа работы (диаграмма 9).

Диаграмма 9

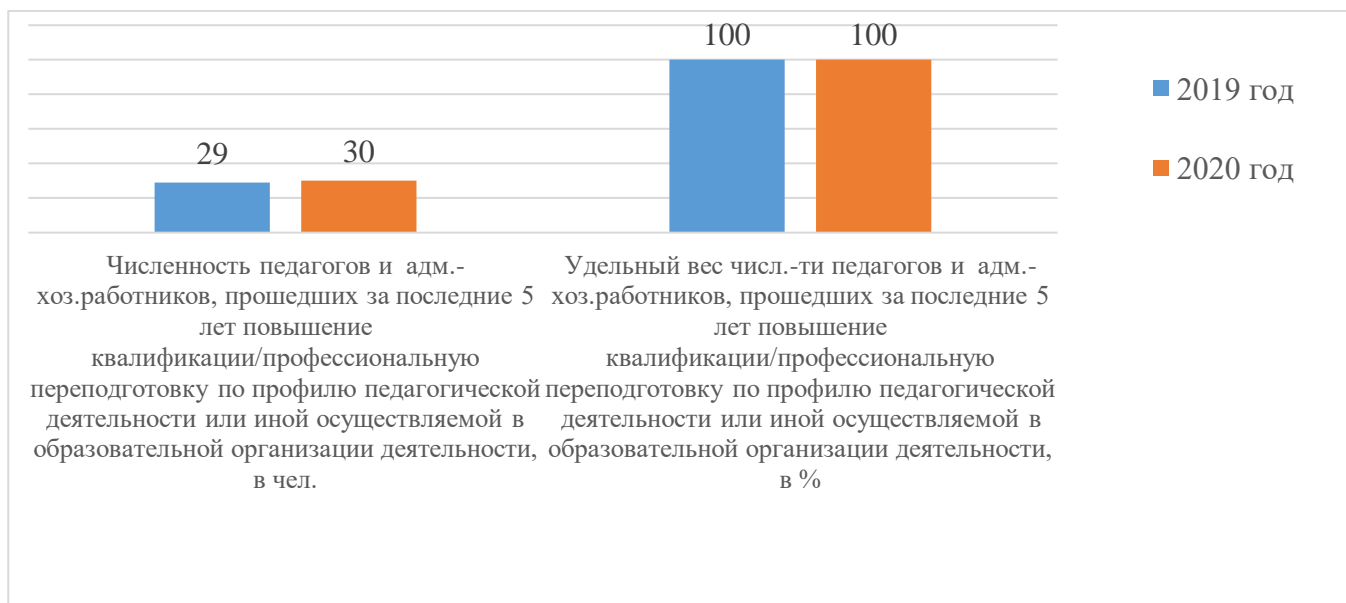


Значение же показателя «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет» сохранен (2 человека), так как у остальных педагогов еще не выработан такой стаж.

По показателю «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет» в отношении именно количества педагогов наблюдаются стабильные значения (в 2019 и в 2020 году 4 человека), но в отношении удельного веса численности педагогических работников произошло незначительное снижение (с 14,81% в 2019 года до 14,3% в 2020 году). Это объясняется имеющимися исходными данными для расчета: в 2019 году в ДОО имелось 27 педагогов из 27 (100% укомплектованность, 4 человека в возрасте до 30 лет – то есть 14,81% от имеющихся 27 педагогов), а в 2020 году в ДОО имелось уже 28 педагогов из 29 в связи с открытием новой ясельной группы (96,6% укомплектованность, те же 4 человека в возрасте до 30 лет – то есть уже 14,3% от имеющихся 28 педагогов).

По показателю «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет» также наблюдается стабильность – 2 человека, как в 2019, так и в 2020 году.

По показателям 1.11 и 1.12 Приложения 1 к отчету по самообследованию «численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности (в том числе прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников) в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников» составляет в разрезе удельного веса в 2020 году 100%, как и в 2019 году. Если же рассматривать именно численность (количество) по данному показателю, то произошел прирост: с 29 человек (27 педагогов и 2 административно-хозяйственных работника) в 2019 году до 30 человек (28 педагогов и 2 административно-хозяйственных работника) в 2020 году. Это объясняется имеющимися исходными данными для расчета: в 2019 году в ДОО имелось 27 педагогов из 27 (100% укомплектованность) и 2 административно-хозяйственных работника, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, а в 2020 году в ДОО имелось уже 28 педагогов из 29 в связи с открытием новой ясельной группы (96,6% укомплектованность педагогов) и 2 административно-хозяйственных работника, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности (диаграмма 10).



Анализируя такой показатель, как соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации, можно констатировать следующее. В 2019 году на 27 педагогов приходится 298 воспитанников, что в количественном соотношении:  $27/298=0,09$  или иначе на 1 педагога приходится 11,037 (округляя до целых - 11) воспитанников. В 2020 же году на 28 педагогов приходится 287 воспитанников, что в количественном соотношении:  $28/287=0,096$  или иначе на 1 педагога приходится 10,25 (округляя до целых - 10) воспитанников. Таким образом, можно говорить о том, что в 2020 году уменьшилось количество воспитанников на 1 педагога. Разница возникла в связи с периодическими в течение года отчислениями и переводами воспитанников в другие дошкольные учреждения, а также в связи с открытием в ДООУ новой ясельной группы, количество свободных мест в которую превышает количество путевок, полученных родителями (законными представителями).

Показатели, касающиеся инфраструктуры ДООУ, также сохранены по показателям 2.1., 2.2., 2.5. Но в связи с открытием новой группы изменился показатель по площади спортивного зала: ранее имеющийся в ДООУ спортивный зал теперь является групповой комнатой новой ясельной группы, а музыкальный зал в ДООУ переоборудован в музыкально-спортивный зал.

Подводя итоги, из вышесказанного следует, что в целом деятельность Учреждения в 2020 году была эффективной, целенаправленной, результативной. Показатели деятельности в целом сохранены, а по некоторым направлениям незначительно улучшены.